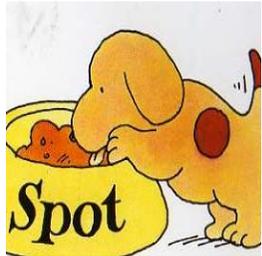


| | | |
|---|---|---|
| Compétence au cycle 2 CP : Se déplacer d'un point à un autre, en sécurité, à l'aide de repères simples dans des milieux proches et connus | Nom du jeu : « Je cache, tu trouves » N°2 | Activité : Orientation et LVE « Where's Spot » |
|---|---|---|

Objectif d'apprentissage :
En EPS : prendre des points remarquables comme repères. Se repérer dans un lieu connu. Savoir utiliser du lexique de position.
En LVE : comprendre le vocabulaire de position. Utiliser à bon escient le vocabulaire de position (In, under) / Poser la question « Where's ... (le nom de l'animal) ».

| | | |
|--|---|---|
| Descriptif de la tâche : But | En EPS : Indiquer un endroit précis en utilisant du lexique précis. En LVE : Être capable de comprendre et d'utiliser le vocabulaire de position |  |
| Dispositif | Au préalable, disposer 10 flash cards du mobilier dans le même lieu connu (voir promenade mémoire) aux points remarquables comme les changements de direction ; leurs dispositions forment un circuit en boucle. Les élèves conduits par l'enseignant, effectuent le parcours en prenant le plus d'informations visuelles possibles. L'enseignant nomme un à un les images mobilier de l'album rencontrées sur le parcours. Les élèves repèrent et répètent les mots dits. Faire refaire le circuit aux élèves, seuls. A l'arrivée, leur demander de se mettre par deux. L'un va cacher une image « animal » (sans la montrer à son partenaire). A son retour, il doit indiquer, en anglais, le nom de la carte à trouver, le nom de la carte où il l'a cachée, le lexique de position. | |
| Consignes | 1 : « Regarde bien où tu passes avec la maîtresse. Il y a les images du mobilier de l'histoire de Spot. Regarde bien où elles se trouvent. » 2 : « Répète après la maîtresse le nom de chaque objet. » 3 : « Refais le parcours seul en disant le nom de chaque objet. » 4 : ATTENTION : rassembler les élèves ailleurs que dans le lieu choisi pour qu'on ne puisse pas voir l'élève qui cache. «Vous vous mettez par 2. Le premier prend une carte « animale » de couleur (bien se rappeler de sa couleur). Il ne doit pas la montrer à l'autre. Puis il va la coller (gomme fixe sous la carte) IN ou UNDER une grande carte du mobilier de la maison. Quand il revient, il doit poser la question « Where's (le nom de l'animal qu'il a caché) puis dire le nom de la carte du mobilier où se trouve l'animal en utilisant les petits mots IN ou UNDER pour indiquer l'endroit où se trouve la carte. Le deuxième doit chercher la carte « animale » et la ramener au premier. Ensuite, on change de rôle. » | |
| Critères de réussite EPS Critères de réussite LVE | <ul style="list-style-type: none"> - Refaire le circuit seul. - Trouver l'image cachée - Donner les indications adéquates pour trouver Être capable de nommer le nom des animaux et des objets. Être capable de comprendre et d'utiliser le lexique de position | |

| Comportements attendus en EPS | Difficultés rencontrées | Conseils pour progresser |
|---|---|--|
| -regarder avec attention ce qui l'entoure -éprouver de la confiance en soi -exécuter une tâche en autonomie | -pas de représentation du but à atteindre → -pas d'observation, ni de prises de repères au niveau de l'environnement | -inciter à prendre des repères visuels en verbalisant lors de la « promenade » -faire formuler la consigne par plusieurs élèves |

Trame de variance pour l'EPS:

| | |
|---|---|
| Simplifier : <ul style="list-style-type: none">-réduire les distances du circuit-réduire le nombre d'objets-travailler en binôme ou en petit groupe avec un adulte-accompagner l'élève qui cherche et lui dire s'il se rapproche ou pas | Complexifier : <ul style="list-style-type: none">-agrandir les distances-augmenter le nombre des cartes « animales » à cacher-cacher 2 cartes au même endroit-placer des intrus sur le parcours-limiter le temps de recherche |
| Sécurité <ul style="list-style-type: none">-lieu fermé-enseignant placé à un endroit stratégique où l'ensemble des élèves seront visibles-signal sonore pour rassembler immédiatement tout le monde | Evaluation En EPS : <ul style="list-style-type: none">- l'élève a repéré l'image « objet » où est caché l'image « animale »- l'élève a trouvé l'image grâce aux indications- l'élève qui cache a réussi à indiquer le bon endroit à celui qui cherche- l'élève a réussi à utiliser le bon lexique En LVE : <ul style="list-style-type: none">- l'élève est capable de nommer les noms des animaux et objets figurant sur le parcours- l'élève est capable de comprendre les noms des animaux ou objets figurant sur le parcours- l'élève est capable d'utiliser le lexique de position- l'élève est capable de poser la question avec le nom de l'animal de sa carte |