

<p><b>Compétence au cycle 2 CP :</b> Se déplacer d'un point à un autre, en sécurité, à l'aide de repères simples dans des milieux proches et connus</p>	<p><b>Nom du jeu :</b> « Je cache, tu trouves » N°1 A la recherche de Spot</p>	<p><b>Activité :</b> Orientation et LVE « Where's Spot »</p>
<p><b>Objectif d'apprentissage :</b>  <b>En EPS :</b> prendre des points remarquables comme repères. Se repérer dans un lieu connu. Savoir utiliser du lexique de position.  <b>En LVE :</b> comprendre le vocabulaire de position. Utiliser à bon escient le vocabulaire de position (In, inside, under, behind). Poser la question « Where's Spot ».</p>		
<p><b>Descriptif de la tâche :</b></p>		
<p>But</p>	<p><b>En EPS :</b> Indiquer un endroit précis en utilisant du lexique précis.  <b>En LVE :</b> Être capable de comprendre et d'utiliser le vocabulaire de position</p>	
<p>Dispositif</p>	<p>Au préalable, disposer 10 flash cards du mobilier dans le même lieu connu (voir promenade mémoire) aux points remarquables comme les changements de direction ; leurs dispositions forment un circuit en boucle.  Les élèves conduits par l'enseignant, effectuent le parcours en prenant le plus d'informations visuelles possibles. L'enseignant nomme un à un les images mobilier de l'album rencontrées sur le parcours. Les élèves repèrent et répètent les mots dits.  Faire refaire le circuit aux élèves, seuls. A l'arrivée, leur demander de se mettre par deux. L'un va cacher Spot (d'image de Spot numéroté de 1 à 20) à l'aide <b>gomme fixe</b>. A son retour, il doit indiquer, en anglais où se trouve Spot (nom de la carte où il l'a cachée, le lexique de position)</p>	
<p>Consignes</p>	<p>1 : « Regarde bien où tu passes avec la maîtresse. Il y a les images du mobilier de l'histoire de Spot. Regarde bien où elles se trouvent. »  2 : « Répète après la maîtresse le nom de chaque objet. »  3 : « Refais le parcours seul en disant le nom de chaque objet. »  4 : <b>ATTENTION : rassembler les élèves ailleurs que dans le lieu choisi pour qu'on ne puisse pas voir l'élève qui cache.</b>  « Vous vous mettez par 2. Le premier prend une carte de Spot (d'une couleur. Bien se rappeler de cette couleur). Et il va la cacher. Quand il revient, le 2<sup>ème</sup> doit lui demander en anglais « where's Spot ». Il doit répondre (en anglais) : le nom de la carte objet où se trouve l'animal, utiliser des petits pour indiquer où se trouve la carte. Le deuxième doit chercher son Spot (Bon numéro). Ensuite, on change de rôle. »</p>	



Critères  
de  
réussite  
EPS

- Refaire le circuit seul.
- Trouver l'image cachée
- Donner les indications adéquates pour trouver

Critères  
de  
réussite  
en LVE

Être capable de nommer le nom des animaux et des objets.  
Être capable de comprendre et d'utiliser le lexique de position

Comportements attendus en EPS	Difficultés rencontrées	Conseils pour progresser
-regarder avec attention ce qui l'entoure -éprouver de la confiance en soi -exécuter une tâche en autonomie	-pas de représentation du but à atteindre →  -pas d'observation, ni de prises de repères au niveau de l'environnement	-inciter à prendre des repères visuels en verbalisant lors de la « promenade » -faire formuler la consigne par plusieurs élèves

**Trame de variance pour l'EPS:**

<b>Simplifier :</b> -réduire les distances du circuit -réduire le nombre d'objets -travailler en binôme ou en petit groupe avec un adulte -accompagner l'élève qui cherche et lui dire s'il se rapproche ou pas	<b>Complexifier :</b> -agrandir les distances -cacher 2 cartes au même endroit -placer des intrus sur le parcours -limiter le temps de recherche
<b>Sécurité</b> -lieu fermé -enseignant placé à un endroit stratégique où l'ensemble des élèves seront visibles -signal sonore pour rassembler immédiatement tout le monde	<b>Evaluation</b> <b>En EPS :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève a repéré l'image « objet » où est caché l'image « animale »</li><li>- l'élève a trouvé l'image grâce aux indications</li><li>- l'élève qui cache a réussi à indiquer le bon endroit à celui qui cherche</li><li>- l'élève a réussi à utiliser le bon lexique</li></ul> <b>En LVE :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève est capable de nommer les noms des animaux ou objets figurant sur le parcours</li><li>- l'élève est capable de comprendre les noms des animaux ou objets figurant sur le parcours</li><li>- l'élève est capable d'utiliser le lexique de position</li></ul>