

**Compétence au cycle 2 CP :**

**Séance 3 en LVE**

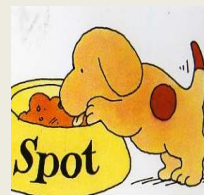
**Module :**  
LVE et Orientation  
« Where's Spot »

**COMPRENDRE A L'ORAL**

Comprendre quelques mots familiers et des expressions très courantes

**PARLER EN CONTINU** Reproduire un modèle oral

**REAGIR ET DIALOGUER** Saluer, répondre à des questions sur des sujets familiers



**Objectif d'apprentissage :** - dire le nom de 5 animaux en anglais

**Matériel**

Pour l'enseignant

- album « Where's Spot ? »
- Flashcards des objets (à plastifier)
- Flashcards des animaux (à plastifier) (annexe 5)
  
- Gomme fixe/aimants

Pour l'élève

- 1 jeu de 5 vignettes des animaux par binôme (annexe 6)
- 1 labyrinthe pour deux élèves mis sous pochette transparente (annexe 3)
- 1 feutre Velleda par binôme
- 1 fiche individuelle « Ecoute et écris » (annexe 4)
- 1 crayon à papier par élève

**Organisation des phases**

- CO Compréhension Orale
- PO Production Orale
  
- C Collectif
- B Binôme
- I Individuel

**Déroulement**

**Salutations**

*Good afternoon / hello*

**Rituels en usage dans la classe**

CO  
PO

C

**Temps 1 : Entrée dans l'activité : comptage/révision nombres 1 à 10**

Faire dire les nombres à l'aide des doigts : chaque nombre est donné par un élève à tour de rôle.

CO  
PO

C

**Temps 2 : : Rebrassage des 10 objets de la maison**

- Dictée de mime : les élèves nomment les objets minés.
- Labyrinthe par deux (annexe 3)

Chaque binôme a un labyrinthe et un feutre Velleda. Le parcours commence à la flèche rouge. A la dictée de l'adulte ( Spot, the door, the bed etc...), les élèves tracent le chemin en passant sur les images des mots entendus. A la fin, ils doivent dire le chiffre de leur ligne d'arrivée ( 1, 2, 3, 4 ,5).

L'enseignant demande : « *Where's Spot ? (on the line) one? on two ? on three ? etc* »

La réponse attendue est « : « *one, two etc...* »

- Activité : « Ecoute et écris » (annexe 4)

Ecoute les mots dictés et écris 1, 2, 3, 4 ou 5 sous les dessins en fonction de l'ordre où ils ont été dits»

CO  
PO

C

CO  
PO

B

CO

C

**Temps 3 : Présentation des 5 nouvelles images animaux**

*Spot - the bear – the snake- the hippopotamus – the lion*

CO

C

**Temps 4 : Activités de compréhension orale**

- « *Mime after me* »
- « *Point to* »/ « *Take a picture* »

CO

C

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>Mime when you hear ...</i> »</li> <li>• « <i>Listen and raise when you hear ...</i> » avec les vignettes des 5 mots (annexe 6)</li> </ul>		
	<p><b>Temps 5 : Activités de production orale guidée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Repeat after me »</li> <li>• « What's missing? » 5 images</li> <li>• <b>Lecture de « Where's Spot ? »</b></li> </ul> <p>Les élèves nomment les noms d'animaux dans l'histoire lue par l'enseignant.</p>	CO	C
		CO	C
		CO	C
		CO PO	C
	<p><b>Salutations</b> <i>Good bye</i></p>	PO	C

<b>Critères de réussite en LVE</b>	<p>Etre capable de nommer le nom de 10 objets mobiliers et 5 animaux</p> <p>Être capable de compter de 1 à 10.</p>	
------------------------------------	--	--

Difficultés rencontrées	Simplifier	Complexifier