

## Compétences au cycle 3 CE2 :

### COMPRENDRE A L'ORAL

Comprendre quelques mots familiers et des expressions très courantes  
Suivre le cours d'une histoire simple.

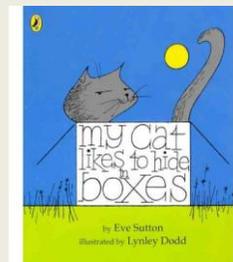
### PARLER EN CONTINU

Utiliser des expressions et phrases proches des modèles rencontrés.  
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

### REAGIR ET DIALOGUER

Saluer.  
Répondre à des questions sur des sujets familiers.  
Se présenter : dire d'où l'on vient.

## Séance 2 en LVE



## Module :

LVE et Danse  
*My cat likes to hide in boxes*



**Objectifs d'apprentissage :** - Utiliser les noms de pays et dire « *I'm from...* ».  
- Répondre à des questions simples par « *yes, it is/no, it isn't.* »

<b>Matériel</b>	<u>Pour l'enseignant</u> - album <i>My cat likes to hide in boxes</i> - Flashcards des drapeaux (à plastifier) (annexe 1) - Gomme fixe/aimants  <u>Pour l'élève</u> - 1 jeu de vignettes des drapeaux (petites images identiques aux flashcards) par binôme (annexe 3)	<b>Organisation des phases</b>  CO Compréhension Orale PO Production Orale  C Collectif B Binôme I Individuel
-----------------	--	--

<b>Déroulement</b>	<b>Salutations</b> <i>Good afternoon /godd morning / hello</i>  <b>Rituels en usage dans la classe</b>	CO PO	C
--------------------	---	----------	---

	<p><b><u>Temps 1</u> : Rebrassage à l'aide des flashcards des pays.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>Is it Norway ?</i> » etc...</li> </ul> <p>Entraîner les élèves à répondre par « <i>Yes, it is.</i> » ou « <i>No, it isn't .</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire nommer les pays.</li> </ul>	CO  PO	C  C
	<p><b><u>Temps 2</u> : Lecture de <i>My cat likes to hide in boxes</i> en montrant les images.</b></p> <p>Introduire une gestuelle pour les verbes d'action ou d'état au cours de la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>My cat likes to hide in boxes.</i></li> <li>- <i>... liked to sing and dance.</i></li> <li>- <i>... liked to sing and dance.</i></li> <li>- <i>...flew an aeroplane.</i> (a piloté un avion)</li> <li>- <i>... stuck in the doorway.</i> (est coincé dans l'embrasure de la porte)</li> <li>- <i>... joined the police.</i> (est rentré dans la police)</li> <li>- <i>... caught a very bad chill.</i> (a attrapé un mauvais rhume)</li> <li>- <i>... played the violin.</i> (a joué du violon)</li> <li>- <i>...waved a big blue fan.</i> (s'est éventé avec/a agité un grand éventail bleu)</li> </ul>	CO	C
	<p><b><u>Temps 3</u> : Production orale</b></p> <p><i>"I'm from + nom des pays"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jeu du Kim en collectif</b> : les drapeaux sont affichés, un élève sort. On enlève un drapeau. L'élève rentre, il doit trouver le drapeau manquant et dire <i>"I'm from + un pays"</i></li> <li>• <b>Jeu du Kim en pair work</b> : A tour de rôle, les binômes piochent une vignette (drapeaux) et disent <i>"I'm from + un pays"</i></li> </ul>	PO  PO	C  B
	<p><b><u>Temps 4</u> : Compréhension orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduction des rimes</b></li> </ul> <p>« <i>Is it the cat from France, Spain, Japan?</i> » etc...</p> <p>Les réponses attendues sont « <i>Yes, it is.</i> » ou « <i>No, it isn't .</i> »</p>	CO PO	C C

	<p>L'enseignant ajoute pour chaque chat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>The cat from France ... liked to sing and dance.</i></li> <li>- <i>The cat from Spain ... flew an aeroplane.</i></li> <li>- <i>The cat from Norway ... got stuck in the doorway.</i></li> <li>- <i>The cat from Greece ... joined the police.</i></li> <li>- <i>The cat from Brazil ... caught a very bad chill.</i></li> <li>- <i>The cat from Berlin ... played the violin.</i></li> <li>- <i>The cat from Japan ...waved a big blue fan.</i></li> </ul>		
	<p><u>Salutations</u>  <i>Good bye, have a good day</i></p>	PO	C
<p>Critères de réussite en LVE</p>	<p>Être capable de nommer 7 pays et dire « <i>I'm from...</i> ».  Répondre à des questions simples par « <i>yes, it is/no, it isn't.</i> »</p>		