

Compétences au cycle 3 CE2 :

COMPRENDRE A L'ORAL

Comprendre quelques mots familiers et des expressions très courantes
Suivre le cours d'une histoire simple.

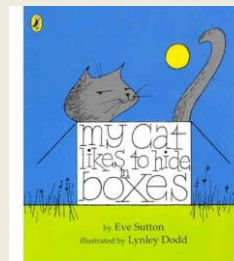
PARLER EN CONTINU

Utiliser des expressions et phrases proches des modèles rencontrés.
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

REAGIR ET DIALOGUER

Saluer.
Répondre à des questions sur des sujets familiers.
Se présenter : dire d'où l'on vient.

Séance 2 en LVE



Module :

LVE et Danse
My cat likes to hide in boxes



Objectifs d'apprentissage : - Utiliser les noms de pays et dire « *I'm from...* ».
- Répondre à des questions simples par « *yes, it is/no, it isn't.* »

Matériel	<u>Pour l'enseignant</u> - album <i>My cat likes to hide in boxes</i> - Flashcards des drapeaux (à plastifier) (annexe 1) - Gomme fixe/aimants <u>Pour l'élève</u> - 1 jeu de vignettes des drapeaux (petites images identiques aux flashcards) par binôme (annexe 3)	Organisation des phases CO Compréhension Orale PO Production Orale C Collectif B Binôme I Individuel
-----------------	--	--

Déroulement	Salutations <i>Good afternoon /godd morning / hello</i> Rituels en usage dans la classe	CO PO	C
--------------------	---	----------	---

	<p><u>Temps 1</u> : Rebrassage à l'aide des flashcards des pays.</p> <ul style="list-style-type: none"> • « <i>Is it Norway ?</i> » etc... <p>Entraîner les élèves à répondre par « <i>Yes, it is.</i> » ou « <i>No, it isn't .</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire nommer les pays. 	CO PO	C C
	<p><u>Temps 2</u> : Lecture de <i>My cat likes to hide in boxes</i> en montrant les images.</p> <p>Introduire une gestuelle pour les verbes d'action ou d'état au cours de la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>My cat likes to hide in boxes.</i> - <i>... liked to sing and dance.</i> - <i>... liked to sing and dance.</i> - <i>...flew an aeroplane.</i> (a piloté un avion) - <i>... stuck in the doorway.</i> (est coincé dans l'embrasure de la porte) - <i>... joined the police.</i> (est rentré dans la police) - <i>... caught a very bad chill.</i> (a attrapé un mauvais rhume) - <i>... played the violin.</i> (a joué du violon) - <i>...waved a big blue fan.</i> (s'est éventé avec/a agité un grand éventail bleu) 	CO	C
	<p><u>Temps 3</u> : Production orale</p> <p><i>"I'm from + nom des pays"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu du Kim en collectif : les drapeaux sont affichés, un élève sort. On enlève un drapeau. L'élève rentre, il doit trouver le drapeau manquant et dire <i>"I'm from + un pays"</i> • Jeu du Kim en pair work : A tour de rôle, les binômes piochent une vignette (drapeaux) et disent <i>"I'm from + un pays"</i> 	PO PO	C B
	<p><u>Temps 4</u> : Compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction des rimes <p>« <i>Is it the cat from France, Spain, Japan?</i> » etc...</p> <p>Les réponses attendues sont « <i>Yes, it is.</i> » ou « <i>No, it isn't .</i> »</p>	CO PO	C C

	<p>L'enseignant ajoute pour chaque chat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The cat from France ... liked to sing and dance.</i> - <i>The cat from Spain ... flew an aeroplane.</i> - <i>The cat from Norway ... got stuck in the doorway.</i> - <i>The cat from Greece ... joined the police.</i> - <i>The cat from Brazil ... caught a very bad chill.</i> - <i>The cat from Berlin ... played the violin.</i> - <i>The cat from Japan ...waved a big blue fan.</i> 		
	<p><u>Salutations</u> <i>Good bye, have a good day</i></p>	PO	C
<p>Critères de réussite en LVE</p>	<p>Être capable de nommer 7 pays et dire « <i>I'm from...</i> ». Répondre à des questions simples par « <i>yes, it is/no, it isn't.</i> »</p>		