

Compétence au cycle 2 CP :

Séance 2 en LVE

Module :
LVE et Orientation
« Where's Spot ? »

COMPRENDRE A L'ORAL

Comprendre quelques mots familiers et des expressions très courantes

PARLER EN CONTINU Reproduire un modèle oral

REAGIR ET DIALOGUER Saluer, répondre à des questions sur des sujets familiers



Objectifs d'apprentissage : - dire les nombre de 1 à 10
- dire le nom de 10 objets de la maison en anglais

Matériel

Pour l'enseignant

- album « Where's Spot ? »
- Flashcards des objets (à plastifier)
- Gomme fixe

Pour l'élève

- 1 jeu de vignettes des objets (petites images identiques aux flashcards) par binôme

Organisation des phases

- CO Compréhension Orale
- PO Production Orale

- C Collectif
- B Binôme
- I Individuel

Déroulement

Salutations

Good afternoon / hello

Rituels en usage dans la classe

Temps 1 : Entrée dans l'activité : comptage/révision nombres 1 à 10

Faire dire les nombres à l'aide des flashcards ou des doigts.

CO
PO

C

CO
PO

C

CO

C

Temps 2 : Rebrassage des 6 objets de la maison

door, clock, piano, stairs, closet, box

Demander qui se rappelle des images montrées. Les élèves répondent en levant la main.

- Activité « *Strip tease* » : une carte est cachée par un cahier ou un bout de carton et est dévoilée petit à petit. Les élèves nomment l'objet dès qu'ils l'ont reconnu.
- Activité Dictée de mime : l'enseignant mime un objet, les élèves le nomment.

PO

I

PO

C

PO

C

I

Temps 3 : Lecture de « *Where's Spot ?* »

CO

C

Temps 4 : Présentation des 4 nouvelles images objets de la maison

rug, chair, basket, bed

Les mots sont dits en même temps que l'on montre l'image correspondante. Les images sont mises au tableau.

CO

C

Temps 5 : Activités de compréhension orale

- « *Mime after me* »
- « *Point to* »
- « *Take a picture* »
- « *Mime when you hear ...* »
- « *Listen and raise when you hear ...* » avec les vignettes des 4 mots

CO

C

CO

C

CO

C

CO

C

CO

C

Temps 6 : Activités de production orale guidée

- « *Repeat after me* »

PO

C

	<ul style="list-style-type: none"> • « <i>What's missing?</i> » 4 images / 7 images / 10 images <p>Disposer les flashcards en ligne au tableau.</p> <p>Demander aux élèves de fermer les yeux. « <i>Close your eyes, put your head in your arms.</i> »</p> <p>Retirer et cacher une des images.</p> <p>Demander aux élèves d'ouvrir les yeux. « <i>Open your eyes.</i> » Leur demander : « <i>What's missing?</i> »</p> <p>Les réponses attendues sont les mots. On peut reprendre en écho et dire « the door... »</p>	PO	I
	<p>Temps 7 : Lecture de « <i>Where's Spot ?</i> »</p> <p>L'enseignant lit l'histoire; quand arrivent les noms d'objets, les élèves doivent les dire collectivement au fur et à mesure du récit.</p>	CO PO	C C
	<p>Salutations <i>Good bye</i></p>	PO	C

<p>Critères de réussite en LVE</p>	<p>Être capable de nommer le nom de 10 objets mobiliers Être capable de compter de 1 à 10.</p>	
------------------------------------	--	--

Difficultés rencontrées	Simplifier	Complexifier