

Compétences au cycle 3 CE2 :

COMPRENDRE A L'ORAL

Comprendre quelques mots familiers et des expressions très courantes
Suivre le cours d'une histoire simple.

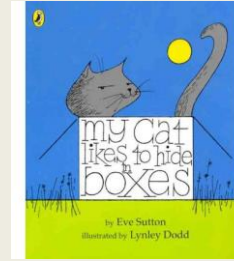
PARLER EN CONTINU

Utiliser des expressions et phrases proches des modèles rencontrés.
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

REAGIR ET DIALOGUER

Saluer.
Répondre à des questions sur des sujets familiers.

Séance 1 en LVE



Module :

LVE et Danse
My cat likes to hide in boxes



Objectifs d'apprentissage : - Identifier les noms de pays
- Connaître le mot *cat*

Matériel

Pour l'enseignant

- album ***My cat likes to hide in boxes***
- Flashcards des drapeaux (à plastifier) (annexe 1)
- Flashcard de chat (à plastifier) (annexe 2)
- Gomme fixe/aimants

Pour l'élève

- 1 jeu de vignettes des drapeaux (petites images identiques aux flashcards) par binôme (annexe 3)
- 1 fiche de drapeaux miniatures sous pochette plastique par élève (annexe 4)
- 1 feutre Velleda par élève

Organisation des phases

CO Compréhension Orale
PO Production Orale

C Collectif
B Binôme
I Individuel

Déroulement	<p>Salutations <i>Good afternoon /godd morning / hello</i></p> <p>Rituels en usage dans la classe</p>	CO PO	C
	<p>Temps 1 : Lecture de l'histoire sans les images. Questionnement sur les mots reconnus et sur des sons qui reviendraient plusieurs fois (les rimes).</p>	CO	C
	<p>Temps 2 : Lecture de <i>My cat likes to hide in boxes</i> en montrant les images.</p>	CO	C
	<p>Temps 3 : Présentation des 7 flashcards des drapeaux (pays nommés dans l'album)+ la flashcard de <i>cat</i></p> <p><i>France, Norway, Greece, Spain, Berlin/Germany, Japan, Brazil -cat</i></p> <p>Les mots sont dits en même temps que l'on montre l'image correspondante. Ces images sont mises au tableau.</p>	CO	C
	<p>Temps 4 : Compréhension orale</p> <p>Point to : disposer les flashcards (FC) dans la classe et demander aux élèves de montrer l'image dont le nom est donné oralement « <i>Please point to Greece/ France etc...</i> »</p> <p>Stop : disposer les FC en cercle au tableau et demander aux élèves de dire stop quand l'enseignant passe la main devant l'image dont le nom est donné oralement. « <i>When I point to Norway, say stop...</i> »</p> <p>Thumb up / thumb down : demander aux élèves de lever le pouce ou le pointer vers le bas selon que l'image correspond ou non au nom donné oralement</p>	CO CO	C C

	<p>Si l'enseignant dit <i>Spain</i> et montre le bon drapeau, les élèves mettent le pouce vers le haut. A l'inverse, si l'enseignant dit <i>Spain</i> et montre un autre drapeau, les élèves mettent le pouce vers le bas.</p> <p>Ces activités de compréhension de l'oral permettent à l'enseignant de voir si le lexique présenté est globalement retenu par la classe ou s'il il y a encore beaucoup d'erreurs. Dans ce cas une autre présentation peut être envisagée.</p>	CO	C
	<p><u>Temps 5 : Compréhension orale et manipulation</u></p> <p><u>Distribution d'un jeu de vignettes</u> (pour 2)</p> <p>Show me : demander aux élèves de montrer l'image dont le nom est donné oralement.</p> <p>Bingo : les élèves choisissent 4 vignettes qu'ils mettent devant eux. Ils la retournent quand ils entendent le mot donné par l'enseignant. Quand les 4 images sont retournées, l'élève dit <i>bingo</i>. La correction se fait par l'enseignant qui redit les mots, l'élève doit montrer chaque image correspondant : « the cat from...Japan/ Berlin/Greece... »</p> <p><u>Distribution d'une fiche des drapeaux miniatures sous pochette plastique + feutre Velleda par élève</u></p> <p>Number : A la dictée orale des noms de pays, « the cat from...Japan/ Berlin/Greece... », les élèves doivent numéroter l'ordre dans lequel les pays (ou ville) sont nommés.</p> <p>La correction se fait par la lecture de l'album, les élèves doivent dire le nom des pays au gré de l'histoire.</p>	CO CO CO	B B I
	<p><u>Salutations</u> <i>Good bye, have a good day</i></p>	PO	C
Critères de réussite en LVE	Être capable d'identifier et nommer 7 pays		