

SOMMAIRE
Sciences et Technologie Cycle 3

| Objectifs et programmes | Le ciel et la terre | Niveau | |
|--|--|---------------|--|
| - Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du Soleil, la rotation de la Terre sur elle-même ; la durée du jour et son changement au cours des saisons ; | <i>Pourquoi une alternance jour-nuit ?</i> | | |
| | <i>Le jour la nuit</i> | | |
| | <i>les années</i> | | |
| | <i>les saisons</i> | | |
| - Le mouvement de la Lune autour de la Terre ; | <i>Les marées</i> | | |
| - Lumières et ombres ; | <i>Le soleil, la pile électrique</i> | | |
| - Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines. (EDD) | | | |
| Objectifs et programmes | La matière | Niveau | |
| - L'eau : une ressource ; (EDD) | | | |
| | | | |
| | - Etats et changements d'état de l'eau ; - Le trajet de l'eau dans la nature ; | | |
| | | | |
| | - Le maintien de la qualité de l'eau pour ses utilisations ; (EDD) | | |
| - L'air et les pollutions de l'air ; (EDD) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| - Mélanges et solutions ; | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|---|-------------------------|----------------------|
| <p>- Les déchets : réduire, réutiliser, recycler. (EDD)</p> | | |
| <p>Objectifs et Programmes</p> | <p>L'énergie</p> | <p>Niveau</p> |
| <p>- Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables) ; (EDD)</p> | | |
| <p>- Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie. (EDD)</p> | | |
| | | |
| | | |

| Objectifs et programmes | L'unité et la diversité du vivant | Niveau |
|---|-----------------------------------|--------|
| - Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes ; (EDD) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| - Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes ; (EDD) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| - Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Objectifs et programmes | Le fonctionnement du vivant | Niveau |
| Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal) ; - Les conditions de développement des végétaux et des animaux ; (EDD) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| - Les modes de reproduction des êtres vivants. (EDD) | | |
| | | |
| | | |

| Objectifs et programmes | Le fonctionnement du corps humain et la santé | Niveau |
|---|--|---------------|
| - Les mouvements corporels (les muscles, les os du squelette, les articulations) ; | | |
| | | |
| | | |
| - Première approche des fonctions de nutrition: | | |
| - digestion, | | |
| - respiration | | |
| - circulation sanguine ; | | |
| | | |
| - Reproduction de l'Homme et éducation à la sexualité ; | | |
| - Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil. | | |
| | | |
| | | |
| Objectifs et Programmes | Les êtres vivants dans leur environnement | Niveau |
| - L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu ; (EDD) | | |
| | | |
| | | |
| - Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires ; (EDD) | | |
| | | |
| | | |
| -L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité. (EDD) | | |
| | | |
| | | |

| Objectifs et programmes | Les objets techniques | Niveau |
|--|-----------------------|--------|
| - Circuits électriques alimentés par des piles ; - Règles de sécurité, dangers de l'électricité ; | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| - Leviers et balances, équilibres ; | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| - Objets mécaniques, transmission de mouvements. | | |
| | | |
| | | |