

UN MODULE D'APPRENTISSAGE EN EPS et LVE « Where's Spot ? »

Classe CP Isabelle Culleron et Mélissa Plusquellec
Ecole primaire Jean Zay à Beaumont sur Oise

ACTIVITE (APSA) : **Orientation** et **LVE** « Where's Spot ? »

Module de 10 séances
5 séances en LVE et 5 en EPS

COMPETENCES : Education physique et sportive

- 1 : Réaliser une performance (CP-CE1) mesurée en distance, en temps (CE2-CM).
- 2 : **Adapter ses déplacements à différents types d'environnement.**
- 3 : Coopérer ou/et s'opposer individuellement et collectivement.
- 4 : Concevoir et réaliser des activités à visée expressive, artistique, esthétique.

COMPETENCES : Langue Vivante Etrangère

COMPRENDRE A L'ORAL

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

PARLER EN CONTINU

Reproduire un modèle oral.

Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

REAGIR ET DIALOGUER

Répondre à des questions sur des sujets familiers.

Saluer.

Connaissances :

– **lexique des objets**

door / piano / rug / basket / stairs / closet / clock / box / bed / chair

– **lexique des animaux**

Spot / dog / bear / snake / lion / monkey / turtle / hippopotamus / penguin / crocodile

– **grammaire**

WHERE + prépositions de lieu

in, under, (behind)

forme contractée de *IS* : 's

– **phonologie**

● intonation montante questions en *WH/HOW*

intonation descendante *Yes/No questions*

● mots transparents :

piano / hippopotamus / lion / crocodile / basket

● diphtongues :

snake / lion / crocodile / behind / bear / stairs / chair/ piano

● sons courts :

rug / closet / clock / box / bed / dog / monkey / hippopotamus / penguin

Module proposé en EPS et en LVE :

Au début du module, les élèves auront un apprentissage de plusieurs séances autour du lexique en anglais à partir de l'album « *Where's Spot* » et qui concerne :

- les nombres de 1 à 10 en anglais
- le mobilier de la maison : *door, piano, rug, basket, stairs, chair, closet, clock, box, bed*
- les animaux : *dog / Spot / bear / snake / lion / monkey / turtle / hippopotamus / penguin / crocodile*
- le vocabulaire de position : *in, under,*
- des structures : *where's ... ?*

SEANCE N°1 en LVE (40 minutes environ)

Matériel nécessaire :

- Album « Where's Spot ? »
- Flashcards des nombres de 1 à 10 (à plastifier)
- Flashcards des objets de la maison (à plastifier)
- 1 jeu de vignettes des objets (petites images identiques aux flashcards) par binôme
- Gomme fixe

Salutations

Temps 1 : Entrée dans l'activité : comptage/révision nombres 1 à 10

Temps 2 : Lecture de « Where's Spot ? »

Temps 3 : Présentation de 6 images des objets

Temps 4: Activités de compréhension de l'oral

Temps 5: Activités de production orale guidée

Salutations

SEANCE N°2 en LVE (40 minutes environ)

Matériel nécessaire :

- Album « Where's Spot ? »
- Flashcards des nombres de 1 à 10
- Flashcards des objets
- 1 jeu de vignettes de 10 objets (petites images identiques aux flashcards) par binôme
- Gomme fixe

Salutations

Temps 1 : Entrée dans l'activité : comptage/révision nombres 1 à 10

Temps 2 : Rebrassage des 6 objets vus en séance 1

Temps 3 : Lecture de « Where's Spot ? »

Temps 4: Présentation de 4 nouvelles images des objets

Temps 5: Activités de compréhension orale

Temps 6: Activités de production orale guidée

Temps 7 : Lecture de « Where's Spot ? » avec participation des élèves

Salutations

SEANCE N°3 en EPS

Matériel nécessaire :

- _ Repérer le lieu de l'activité
- _ Photocopies des fiches d'activités
- _ Flashcards des objets (à plastifier)
- _ Photocopies du parcours (fiches réponses)
- _ Numéros pour le parcours (à plastifier)
- _ Gomme fixe
- _ Fiches des jeux (pour l'enseignant)

Temps 1 :

Entrée dans l'activité : « La promenade mémoire »
(avec les images objets de la maison)

Temps 2 : « Je fais mon chemin »
(Jeu N°1 avec les images des objets)

Temps 3 : Bilan de ces 2 activités :

- Qu'avez-vous fait ?
- Qu'avez-vous appris ?
- **Quels progrès avez-vous fait ?**

SEANCE N°4 en LVE (40 minutes environ)

Matériel nécessaire :

- Album « *Where's Spot ?* »
- Flashcards des nombres de 1 à 10
- Flashcards des objets
- 1 labyrinthe par binôme sous pochette plastifiée
- 1 activité de compréhension orale sur fiche individuelle (Listen and write 1 to 5)
- Flashcards de 5 animaux (à plastifier)
- 1 jeu de vignettes de 5 animaux par binôme
- Gomme fixe
- feutre velleda (pour les élèves)
- crayon à papier (pour les élèves)

Salutations

Temps 1 : Entrée dans l'activité : comptage/révision nombres 1 à 10

Temps 2 : Rebrassage des 10 objets

Temps 3 : Présentation de 5 images d'animaux

Temps 4 : Activités de compréhension de l'oral

Temps 5 : Activités de production orale guidée

Salutations

SEANCE N°5 en LVE (40 minutes environ)

Matériel nécessaire :

- Flashcards des 10 animaux
- 1 jeu de vignettes des animaux par binôme
- Gomme fixe

Salutations

Temps 1 : Entrée dans l'activité : Rebrassage des 5 premiers animaux

Temps 2 : Présentation de 5 autres images d'animaux

Temps 3 : Activités de compréhension de l'oral

Temps 4 : Activités de production orale guidée

Salutations

SEANCE N°6 en EPS

Matériel nécessaire :

- _ Même lieu que la séance 1
- _ Photocopies des fiches d'activités réponses (animaux)
- _ Flashcards des animaux (à plastifier)
- _ Très grandes flashcards du mobilier (à plastifier)
- _ Petites cartes Spot à cacher
- _ Gomme fixe
- _ **Fiches des jeux (pour l'enseignant)**

Temps 1 :

Entrée dans l'activité : « **La promenade mémoire** » (avec les images des animaux)

Temps 2 : « **Je fais mon chemin** »

(Jeu N°2 avec les images des animaux)

Temps 3 : « **Je cache, tu trouves N°1** » Where is Spot ?

Temps 4 : Bilan de ces 2 activités :

- Qu'avez-vous fait ?
- Qu'avez-vous appris ?
- Quels progrès avez-vous fait ?

SEANCE N°7 en LVE (40 minutes environ)

Matériel nécessaire :

- Album « *Where's Spot ?* »
- Flashcards des objets
- Flashcards des animaux
- Flashcards de IN, UNDER
- Activité dictée de questions/réponses
- Jeu des questions/réponses
- Gomme fixe
- crayon à papier (pour les élèves)
- ciseaux

Salutations

Temps 1 : Entrée dans l'activité : révision des objets et animaux

Temps 2 : Présentation de *in* et *under*

Temps 3 : Activités de compréhension

Temps 4 : Activités de compréhension de l'oral et production orale

Temps 5 : Activités de production orale autonome

Temps 6 : Lecture de « *Where's Spot ?* » avec participation des élèves

Salutations

SEANCE N°8 en EPS

Matériel nécessaire :

- _ Faire photos et les imprimer
- _ Fiches des jeux (pour l'enseignant)

Temps 1 : « **Je cache, tu trouves N°1** » Where is Spot ?

Temps 2 : « **Je cache, tu trouves N°2** » (images des animaux)

Temps 3 :

« **Le rallye mémoire 1** » (avec les images des animaux)

Temps 4 : Bilan de ces 2 activités :

- Qu'avez-vous fait ?
- Qu'avez-vous appris ?

Quels progrès avez-vous fait ?

SEANCE N°9 en EPS

_ Refaire des photos pour le rallye mémoire

Temps 1 : « Je cache, tu trouves N°2 »

Temps 2 :

« **Le rallye mémoire 1** » (avec les images des objets)

Temps 3 : Bilan de ces 2 activités :

- Qu'avez-vous fait ?
- Qu'avez-vous appris ?
- Quels progrès avez-vous fait ?

SEANCE N°10 en EPS

Temps 1 :

Entrée dans l'activité : « **La promenade mémoire** » (avec les images objets de la maison et les images des animaux)

Temps 2 :

« **Le rallye mémoire 2** » (avec les images des objets et des animaux)

Temps 3 : Bilan de ces 2 activités :

- Qu'avez-vous fait ?
- Qu'avez-vous appris ?
- Quels progrès avez-vous fait ?

SEANCE N°11 en EPS : EVALUATION

« **Je cache, tu trouves N°2** » (images des animaux)

Prolongements possibles :

_ Se situer sur le plan (du lieu sur lequel ont été effectués les jeux) à partir d'un plan tracé, indiquer par une croix où se situent les différentes photos, cartes etc ...