

ÉVALUATION À L'ENTRÉE
AU CE1
MATHÉMATIQUES

PRÉSENTATION

CONSIGNES DE PASSATION
CONSIGNES DE CODAGE

Pilier 1 du socle	Compétences	Composantes	Exercice	Items
CE1 Nombres et calcul	Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000	Ranger des nombres entiers naturels inférieurs à 30 en ordre croissant	N1	55
			N2	56
		Ranger des nombres entiers naturels compris entre 30 et 100 en ordre croissant	N3	57
	Calculer mentalement en utilisant des additions, soustractions et multiplications simples	Calculer mentalement des sommes inférieures ou égales à 20	N4	58, 59, 60
		Calculer mentalement des différences inférieures ou égales à 20	N5	61, 62
	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction, de la multiplication.	Résoudre des problèmes faisant intervenir l'addition	N6	63
		Résoudre des problèmes faisant intervenir la soustraction	N7	64

Fiches CE1 N1, N2, N3

Niveau CE1 :

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres et calcul

Compétence : Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000

Composantes :

- Ranger des nombres entiers naturels inférieurs à 30 en ordre croissant
- Ranger des nombres entiers naturels compris entre 30 et 100 en ordre croissant

CE1 N1

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à ordonner des nombres.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Passation collective ou demi-classe

Répéter la consigne deux fois, si le terme croissant pose problème, dire « du plus petit au plus grand ».

Vérifier que les élèves ont repéré la ligne présentant les nombres en désordre. Leur faire situer les cases pour écrire les nombres dans l'ordre sur la ligne du dessous.

Dire aux élèves :

« Vous voyez les nombres écrits dans les cases, il faut les placer en ordre croissant « du plus petit au plus grand », écrivez-les dans les cases vides situées en dessous. »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 55

Code 1 - L'élève a respecté l'ordre croissant : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

Code 2 - L'élève a placé les nombres en ordre décroissant.

Code 9 - L'élève n'a pas respecté l'ordre ou il y a des inversions ou des oublis.

Code 0 - Absence de réponse.

CE1 N2

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à ordonner des nombres.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Passation collective ou demi-classe.

Répéter la consigne deux fois, si le terme croissant pose problème, dire « du plus petit au plus grand ».

Vérifier que les élèves ont repéré la ligne présentant les nombres en désordre. Leur faire situer les cases pour écrire les nombres dans l'ordre sur la ligne du dessous.

Dire aux élèves :

« Vous voyez les nombres écrits dans les cases, il faut les placer en ordre croissant « du plus petit au plus grand », écrivez-les dans les cases vides situées en dessous. »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 56:

Code 1 - L'élève a respecté l'ordre croissant : 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

Code 2 - L'élève a placé les nombres en ordre décroissant.

Code 9 - L'élève n'a pas respecté l'ordre ou il y a des inversions ou des oublis

Code 0 - Absence de réponse

CE1 N3

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à ordonner des dizaines rondes comprises entre 30 et 100.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Passation collective ou demi-classe

Répéter la consigne deux fois, si le terme croissant pose problème, dire « du plus petit au plus grand ».

Vérifier que les élèves ont repéré la ligne présentant les nombres en désordre. Leur faire situer les cases pour écrire les nombres dans l'ordre sur la ligne du dessous.

Dire aux élèves :

« Vous voyez les nombres écrits dans les cases, il faut les placer en ordre croissant « du plus petit au plus grand », écrivez-les dans les cases vides situées en dessous. »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 57:

Code 1 - L'élève a respecté l'ordre croissant : 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80.

Code 2 - L'élève a placé les nombres en ordre décroissant

Code 9 - L'élève n'a pas respecté l'ordre ou il y a des inversions ou des oublis

Code 0 - Absence de réponse

Fiches CE1 N4, N5**

Niveau CE1 :

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres et calcul

Compétence : Calculer mentalement en utilisant des additions, soustractions et multiplications simples

Composantes :

- Calculer mentalement des sommes inférieures ou égales à 20
- Calculer mentalement des différences inférieures ou égales à 20

**** Nous recommandons de ne pas enchaîner les exercices N4 et N5**

CE1 N4

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à calculer mentalement des sommes inférieures ou égales à 20.

Le calcul mental est essentiel à une bonne appropriation de la numération. Il est mobilisé dans la mise en œuvre de la technique opératoire

Pour arriver à une automatisation suffisante (qui libère la charge cognitive), et une mobilisation de stratégies il doit être pratiqué quotidiennement.

2. CONSIGNES DE PASSATION :

Passation collective

Dire aux élèves :

« Posez votre crayon et croisez les bras. Je vais vous dicter deux fois un calcul à faire dans votre tête. Je répèterai une troisième fois ce même calcul et là, vous prendrez votre crayon vous écrirez le résultat ».

On va faire un exemple, un entraînement ensemble pour vérifier que vous avez bien compris.

(Faire repérer aux élèves la case « essai ».)

Ecoutez bien : $10 + 5$, $10 + 5$, $10 + 5$... $10 + 5$, écrivez le résultat.

Procéder de la même manière pour les neuf calculs suivants.

- Ligne A : $5 + 5$; $4 + 4$; $10 + 10$.
- Ligne B : $12 + 8$; $8 + 12$; $10 + 8$.
- Ligne C : $9 + 6$; $11 + 9$; $5 + 11$.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Ligne A, **Item 58:**

Code 1 - 3 réponses justes : 10, 8, 20.

Code 2 - 1 erreur

Code 9 - Plus d'une erreur

Code 0 - Absence de réponse

Ligne B, **Item 59:**

Code 1 - 3 réponses justes : 20,20, 18.

Code 2 - 1 erreur

Code 9 - Plus d'une erreur

Code 0 - Absence de réponse

Ligne C, **Item 60:**

Code 1 - 3 réponses justes : 15, 20, 16.

Code 2 - 1 erreur

Code 9 - Plus d'une erreur

Code 0 - Absence de réponse

Nous vous recommandons de ne pas enchaîner les deux exercices

CE1 N5

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à calculer mentalement des différences inférieures ou égales à 20.

2. CONSIGNES DE PASSATION :

Passation collective

Dire aux élèves :

« Posez votre crayon et croisez les bras. Je vais vous dicter deux fois un calcul à faire dans votre tête. Je répèterai une troisième fois ce même calcul et là, vous prendrez votre crayon vous écrirez le résultat ».

On va faire un exemple, un entraînement ensemble pour vérifier que vous avez bien compris.

(Faire repérer aux élèves la case « essai ».)

Ecoutez bien : $8 - 4$, $8 - 4$, ... $8 - 4$, écrivez le résultat.

Procéder de la même manière pour les neuf calculs suivants.

- Ligne A : $10 - 5$; $6 - 3$; $4 - 4$.
- Ligne B : $11 - 9$; $15 - 5$; $20 - 5$.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Ligne A, **Item 61:**

Code 1 - 3 réponses justes : 5 ; 3 ; 0.

Code 2 - 1 erreur.

Code 9 - Plus d'une erreur.

Code 0 - Absence de réponse.

Ligne B, **Item 62:**

Code 1 - 3 réponses justes : 2 ; 10 ; 15.

Code 2 - 1 erreur.

Code 9 - Plus d'une erreur.

Code 0 - Absence de réponse.

Fiches CE1 N6, N7

Niveau CE1 :

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres et calcul

Compétence : Résoudre des problèmes simples

Composantes :

- Résoudre des problèmes faisant intervenir l'addition
- Résoudre des problèmes faisant intervenir la soustraction

CE1 N6

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à résoudre des problèmes relevant de l'addition. .

2. CONSIGNES DE PASSATION :

Passation collective

Dire aux élèves :

« Sur cette page du fichier, vous allez devoir résoudre des problèmes. Je vais vous lire l'énoncé deux fois. Ensuite, vous pourrez faire vos recherches dans ce cadre, où il est écrit "Utilise ce cadre pour réfléchir" (montrez-le.) Je vous lis l'énoncé, Suivez sur votre cahier en même temps. »

Lire l'énoncé deux fois :

« Il y a deux classes de CE1 avec des élèves portant des lunettes et des élèves sans lunettes.

CE1A : 10 élèves avec lunettes et 5 élèves sans lunettes.

CE1B : 8 élèves avec lunettes et 5 élèves sans lunettes.

Les deux classes se retrouvent pour une rencontre sportive, les maîtresses doivent ranger toutes les paires de lunettes dans des boîtes. Il faut une boîte pour chaque paire de lunettes.

Combien doivent-elles préparer de boîtes?

Pensez à faire vos recherches dans le cadre et à compléter la phrase réponse en dessous : Il faut boîtes pour ranger toutes les lunettes. »

Assurez-vous que les élèves repèrent l'espace prévu pour les recherches et la phrase réponse à compléter.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 63:

Code 1 - L'élève a mobilisé une stratégie additive et les bons termes de l'opération (10+8). Le calcul de l'opération n'est pas validé ici.

Code 2 - L'élève a mobilisé une autre stratégie pertinente mais n'utilisant pas directement les nombres (schéma, dessin de bonhommes, de bâtonnets....)

Code 9 - L'élève n'a pas réussi.

Code 0 - Absence de réponse.

CE1 N7

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à résoudre des problèmes relevant de la soustraction.

2. CONSIGNES DE PASSATION :

Passation collective

Dire aux élèves :

« Vous allez devoir résoudre un second problème. Je vais vous lire l'énoncé deux fois. Ensuite, vous pourrez faire faire vos recherches dans ce cadre, où il est écrit "Utilise ce cadre pour réfléchir" (montrez-le.) Je vous lis l'énoncé, Suivez sur votre cahier en même temps. »

Lire l'énoncé deux fois :

« Dans une classe, il y a 19 élèves. 12 élèves sont des filles.

Combien y a-t-il de garçons dans cette classe ? »

Pensez à faire vos recherches dans le cadre et à compléter la phrase réponse en dessous : Dans cette classe il y ... garçons. »

Assurez-vous que les élèves repèrent l'espace prévu pour les recherches et la phrase réponse à compléter.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 64:

Code 1 - L'élève a mobilisé une stratégie opératoire et les bons termes de l'opération 19 – 12 ou 12 + 7, (Le calcul de l'opération n'est pas validé ici) .

Code 2 - L'élève a mobilisé une autre stratégie pertinente mais n'utilisant pas directement les nombres (Schéma, dessin de bonhommes, de bâtonnets....)

Code 9 - L'élève n'a pas réussi.

Code 0 - Absence de réponse.

Pilier 1 du socle	Compétences	Composantes	Exercice	Items
CE1 Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes de longueur et de masse	Comparer des objets selon leur masse	Me1	67,68

Fiches CE1 Me1

Niveau CE1 :

Discipline : Mathématiques

Champs : Grandeurs et mesures

Compétence : Résoudre des problèmes très simples

Composantes : Comparer des objets selon leur masse

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à comparer des objets selon leur masse.

2. CONSIGNES DE PASSATION :

Passation collective

Lire la consigne deux fois.

Dire aux élèves :

« Observez les schémas sur la page de votre fichier. Vous voyez trois balances et des boîtes. Dans cet exercice, vous allez devoir réfléchir au poids des boîtes et vous demander quelle est la boîte la plus lourde et quelle est la boîte la plus légère.

Il y a 3 boîtes : A, B et C.

On utilise la même balance pour comparer les poids des 3 boîtes.

À votre avis, quelle est la boîte la plus lourde ? Quelle est la boîte la plus légère ?

Observez bien les schémas, puis complétez les phrases à trous en bas de la page. »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS :

Item 67 : La boîte B est la plus lourde

Code 1 - L'élève a indiqué la boîte B.

Code 9 - Autre réponse.

Code 0 - Absence de réponse.

Item 68 : La boîte A est la plus légère

Code 1 - L'élève a indiqué la boîte A.

Code 9 - Autre réponse.

Code 0 - Absence de réponse.

Pilier 1 du socle	Compétences	Composantes	Exercice	Items
CE1 Géométrie	Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle.	Tracer un carré à l'aide d'un quadrillage et d'une règle	Go1	65
	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son emplacement.	Situer un objet par rapport à un autre objet	Go2	66

Fiche CE1 Go1

Niveau CE1 :

Discipline : Mathématiques

Champs : Géométrie

Compétence : Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle

Composantes : Tracer un carré à l'aide d'un quadrillage et d'une règle

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à tracer un carré en utilisant la règle.

La tâche proposée sollicite les élèves de façon pouvant paraître inhabituelle, la construction étant à effectuer à 45°. La réussite à cet item est « la garantie d'une construction » du concept de carré allant au-delà de la simple identification de cette figure « en bonne position ».

2. CONSIGNES DE PASSATION

Passation collective.

Dire aux élèves : « Prenez votre règle et votre crayon à papier. Avec votre règle, tracez un carré en vous aidant du premier côté dessiné. »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 65:

Code 1- L'élève a tracé un carré et les 4 sommets du carré correspondent aux points du quadrillage.

Code 2 - L'élève a tracé un carré mais des sommets du carré ne correspondent pas nettement aux points du quadrillage.

Code 9 - L'élève n'a pas réussi, on ne reconnaît pas le carré.

Code 0 -Absence de réponse.

Fiche CE1 Go2

Niveau CE1 :

Discipline : Mathématiques

Champs : Géométrie

Compétence : Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Composantes : Situer un objet par rapport à un autre objet

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à situer un objet par rapport à un autre objet.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Passation collective.

Dire aux élèves :

«Regardez votre fichier, le 2^{ème} exercice.

Vous avez trois cadres : le cadre A, le cadre B et le cadre C (Montrez les cadres). Vous avez des vignettes, des images dans chaque cadre : 3 vignettes dans le cadre A, 3 vignettes dans le cadre B, et 3 vignettes dans le cadre C.

Elles présentent toutes un camion et une voiture. Vous allez devoir retrouver une des vignettes dans chaque cadre. Je vais vous dire une phrase et vous devrez repérer la vignette à laquelle elle correspond. Vous devez mettre une croix sous la vignette qui correspond à la phrase que je vais vous dire. »

Vérifier que la consigne est comprise. Répéter deux fois chaque phrase.

« - Cadre A : La voiture est devant le camion.

- Cadre B : Le camion est derrière la voiture.

- Cadre C : La voiture est sur le camion. »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 66:

Code 1 - L'élève a coché les 3 bonnes réponses.

Code 2 - L'élève a coché 2 bonnes réponses.

Code 9 - L'élève n'a pas réussi.

Code 0 - Absence de réponse.

Pilier 1 du socle	Compétences	Composantes	Exercice	Items
CE1 Organisation et gestion de données	Utiliser un tableau, un énoncé.	Lire un tableau dans une situation concrète simple	Og1	69,70

Fiches CE1 Og1

Niveau CE1 :

Discipline : Mathématiques

Champs : Organisation et gestion de données

Compétence : Observer et décrire pour mener des investigations

Composantes : Lire un tableau dans une situation concrète simple

1. PRÉSENTATION :

Cette épreuve vise à évaluer la capacité des élèves à lire un tableau pour retrouver des données.

L'utilisation du tableau à double entrée est pratiquée depuis la maternelle. Il convient au cycle 2 de traiter les données organisées en tableau et de progressivement construire des tableaux.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Passation collective.

Dire aux élèves :

« Regardez la page de votre fichier, vous y voyez un tableau. Dans cet exercice, vous allez devoir vous servir de ce tableau pour chercher des informations et compléter des phrases.

Dans un Zoo, le gardien doit distribuer de la nourriture aux animaux.

Vous devez utiliser le tableau pour l'aider à nourrir les animaux.

–Quels sont les animaux qui mangent des fruits ?

–Que doit-il donner à manger aux ours ?

Prenez le temps de chercher dans le tableau et complétez les phrases.»

Recopier les phrases qui sont à compléter au tableau.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 69 : Les perroquets et les singes mangent des fruits.

Code 1 - L'élève a répondu perroquets et singes.

Code 9 – Autres réponses.

Code 0 - Absence de réponse.

Item 70 : Le gardien doit donner 60 poissons aux ours.

Code 1 - L'élève a répondu "poissons".

Code 9 – Autres réponses.

Code 0 - Absence de réponse.