

Compétence au cycle 2 CP :**Séance 1 en LVE****Module :**
LVE et Orientation
« Where's Spot ? »**COMPRENDRE A L'ORAL**

Comprendre quelques mots familiers et des expressions très courantes

PARLER EN CONTINU Reproduire un modèle oral**REAGIR ET DIALOGUER** Saluer, répondre à des questions sur des sujets familiers

Objectifs d'apprentissage : - dire les nombre de 1 à 10
- dire le nom de 6 objets de la maison en anglais

MatérielPour l'enseignant

- album « Where's Spot ? »
- Flashcards des objets (à plastifier) (annexe 1)
- Gomme fixe/aimants

Pour l'élève

- 1 jeu de vignettes des objets (petites images identiques aux flashcards) par binôme (annexe 2)

Organisation des phases

- CO Compréhension Orale
- PO Production Orale

- C Collectif
- B Binôme
- I Individuel

Déroulement**Salutations***Good afternoon / hello*CO
PO

C

Rituels en usage dans la classe**Temps 1 : Entrée dans l'activité : comptage/révision nombres 1 à 10**

CO

C

« **Savez-vous compter jusqu'à 10 ?** » Faire dire les nombres à l'aide des flashcards ou les doigts.

Temps 2 : Lecture de « Where's Spot ? » en montrant les images.

CO

C

I

Temps 3 : Présentation de 6 images/flashcards des objets de la maison

CO

C

a door, a clock, a piano, stairs, a closet, a box

Les mots sont dits en même temps que l'on montre l'image correspondante. Ces images sont mises au tableau.

Temps 4 : Activités de compréhension orale

• **Activité : « Mime after me »**

L'enseignant prononce les mots et montre les images.

L'enseignant montre les images une par une, prononce à nouveau les mots et accompagne d'un mime représentant chaque objet.

Il est demandé ensuite aux élèves de faire ces gestes à chaque dictée de mots.

CO

C

• **Activité : « Point to »**

L'enseignant prononce les mots et montre les images.

Ensuite, les images sont affichées dans toute la classe. L'enseignant dit un mot et demande aux élèves de pointer dans la direction de l'image ou flashcard.

L'enseignant peut dire : « *Yes, it's the clock.* » ou « *No, it's the door, this is the clock.* ». Chaque fois que ces phrases sont dites, c'est une occasion supplémentaire de faire entendre ces mots.

CO

C

• **Activité : « Mime when you hear ... »** (annexe 2)

Dictée orale de mots. Les élèves miment chaque mot entendu.

CO

C

Temps 5 : Activités de production orale guidée

• **Activité : « Repeat after me and mime »**

L'enseignant prononce les mots et montre les images. Les élèves doivent répéter et mimer les mots.

PO

C

• **Activité : « Bingo »** ou loto

CO

C

	<p>Un jeu 6 vignettes (images en petit format permettant la manipulation individuelle ou en binôme) sont distribuées pour chaque binôme. « Vous aller choisir 4 images, les mettre au centre et pousser, retourner les autres. Je vais dire les noms des objets, si vous avez une image correspondant au mot entendu, retournez-la. Si les 4 sont retournées, vous avez gagné. Dites « <i>Bingo !</i> » et redites chacun des 4 mots entendus. ».</p>	PO	I
	<p>Salutations <i>Good bye</i></p>	PO	C

<p>Critères de réussite en LVE</p>	<p>Être capable de nommer le nom de 6 objets de la maison Être capable de compter de 1 à 10.</p>	
------------------------------------	---	--

Difficultés rencontrées	Simplifier	Complexifier