

# Validation des compétences en

- compréhension orale
- production orale
- compréhension de l'écrit
- production d'écrit

renseigne le Livret Personnel de Compétences

à joindre au livret scolaire

Nom de l'élève : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

Ecole : .....

Commune .....

## ANGLAIS

Mon parcours en Langues Vivantes à l'école primaire :

	Cycle 2			Cycle 3		
	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Année scolaire						
Langue étudiée						
Nombre d'heures par semaine						

Département du Val d'Oise

Académie de Versailles

*Un item sera validé s'il a été réussi dans 3 situations différentes (ou plus) au cours du cycle 3.  
Au final, les compétences langagières (lignes grisées) sont validées si 75% de l'ensemble des items (de chaque bloc) est réussi.*

## Validation des compétences en compréhension orale

<b>COMPRENDRE A L'ORAL</b>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
<b>CO 1 Comprendre des consignes de classe</b>				Validation du niveau A1
CO 1 a Actions				
CO 1 b Matériel				
CO 1 c Activités				
<b>CO 2 Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement</b>				Validation du niveau A1
CO 2 a Vie de classe : encouragements, félicitations, réprimandes				
CO 2 b Les Grandes villes britanniques				
CO 2 c La maison				
CO 2 d La famille				
CO 2 e L'âge				
CO 2 f Les sports				
CO 2 g Le petit déjeuner				
CO 2 h La description physique				
CO 2 i Les vêtements				
<b>CO 3 Suivre des instructions courtes et simples</b>				Validation du niveau A1
CO 3 a Parties du corps, verbes d'action				
CO 3 b Jeux de société				
CO 3 c La ville				

## Validation des compétences en production orale

<b>REAGIR ET DIALOGUER PARLER EN INTERACTION</b>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
<b>RD 1 Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</b>				Validation du niveau A1
<b>RD 2 Se présenter, présenter quelqu'un ...</b>				Validation du niveau A1
Lors d'un échange (saynète...) : Sait utiliser les formules de politesse et les formules d'accueil Donne plusieurs informations différentes sur : lui-même, un ami, son animal de compagnie, son environnement proche...	2 informations	3 informations	4 informations	
	<b>3 informations</b>	<b>4 informations</b>	<b>5 informations</b>	
	4 informations + de 4 informations	5 informations + de 5 informations	6 informations + de 6 informations	
	<i>Seuil de validation en gras pour les CE2 (à titre indicatif)</i>	<i>Seuil de validation en gras pour les CM1 (à titre indicatif)</i>	<i>Seuil de validation en gras pour les CM2 (à titre indicatif)</i>	

<b>RD 3 Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</b>				Validation du niveau A1
<b>RD 3 a Sait poser des questions sur des sujets familiers</b>				
RD 3 a 1 <i>What is / 's your name ?</i>				
RD 3 a 2 <i>How are you ?</i>				
RD 3 a 3 <i>How old are you ?</i>				
RD 3 a 4 <i>When is / 's your birthday?</i>				
RD 3 a 5 <i>What is / 's your favourite colour / number / pet ... ?</i>				
RD 3 a 6 <i>Where do you live ?</i>				
RD 3 a 7 <i>Where are you from ? Where do you come from ?</i>				
RD 3 a 8 <i>What is / 's your phone number ?</i>				
RD 3 a 9 <i>Have you got ... ?</i>				
RD 3 a 10 <i>Do you like ... ?</i>				
RD 3 a 11 <i>What do / would you like ?</i>				
RD 3 a 12 <i>What is / 's the weather like ?</i>				
RD 3 a 13 <i>Can you ... ?</i>				

<b>RD 3 b Sait répondre à des questions sur des sujets familiers</b>			
<b>RD 3 b 1</b> My name is / 's .....ou I am / 'm.....			
<b>RD 3 b 2</b> I am / 'm fine / not very well / angry / tired...			
<b>RD 3 b 3</b> I am / 'm ..... ( years old)			
<b>RD 3 b 4</b> My birthday is / 's on ...(+ date) / in ...(+ mois)			
<b>RD 3 b 5</b> My favourite colour / number / pet ... is / 's .....			
<b>RD 3 b 6</b> I live in ...+ ville ou pays / at + adresse			
<b>RD 3 b 7</b> I am / 'm ..... I am / 'm from.....(+ nationalité)			
<b>RD 3 b 8</b> My phone number is /'s.....			
<b>RD 3 b 9</b> I have / 've got .....			
<b>RD 3 b 10</b> Répondre par Yes, I do. / No, I don't.			
<b>RD 3 b 11</b> I like .....I don't like ...../ I'd like ... , please			
<b>RD 3 b 12</b> It is / 's sunny / windy / cloudy ...			
<b>RD 3 b 13</b> Répondre par Yes, I can. / No, I can't.			

<b>RD 4 Epeler des mots familiers</b>				Validation du niveau A1
Sait épeler				

<b>PARLER EN CONTINU</b>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
--------------------------	-------------	-------------	-------------	--

<b>PC 1 Reproduire un modèle oral</b>				Validation du niveau A1
<b>PC 1 Sait réciter un « texte » mémorisé (comptine, chanson, virelangue...)</b>				

<b>PC 2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</b>				Validation du niveau A1
<b>PC 2 a Sait se présenter</b>				
<b>PC 2 a 1</b> My name is / 's .....ou I am / 'm .....				
<b>PC 2 a 2</b> I am / 'm fine / not very well / angry / tired...				
<b>PC 2 a 3</b> I am / 'm ..... ( years old)				
<b>PC 2 a 4</b> My birthday is / 's on ...(+ date) / in ...(+ mois)				
<b>PC 2 a 5</b> My favourite colour / number / pet ... is / 's .....				
<b>PC 2 a 6</b> I live in + ville / pays I live at + adresse				
<b>PC 2 a 7</b> I am / 'm from.....				
<b>PC 2 a 8</b> I am / 'm .....(+ nationalité)				
<b>PC 2 a 9</b> My phone number is / 's.....				
<b>PC 2 a 10</b> I have / 've got .....				
<b>PC 2 a 11</b> I like .....				
<b>PC 2 a 12</b> I don't like .....				
<b>PC 2 a 13</b> I can / can't..... ( + verbe )				
<b>PC 2 b Sait présenter quelqu'un</b>				
<b>PC 2 b 1</b> This is my ..... (+ membre de la famille), he / she is..				
<b>PC 2 b 2</b> His / her name ...				
<b>PC 2 b 3</b> He / she is / 's + âge				
<b>PC 2 b 4</b> His / her birthday is on .....(+ date)				
<b>PC 2 b 5</b> He / she lives in + ville ou pays / at + adresse				
<b>PC 2 b 6</b> He / she is / 's from ...				
<b>PC 2 b 7</b> He / she has / 's got ...				
<b>PC 2 b 8</b> He / she likes / doesn't like .....				
<b>PC 2 b 9</b> He / she can / can't ...				
<b>PC 2 b 10</b> The / his / her + nom is + adjectif.				
<b>PC 2 c Sait décrire un environnement proche</b>				
<b>PC 2 c 1</b> There is .... ( + singulier ), there are .... + ( pluriel )				
<b>PC 2 c 2</b> There is a .... on / under / in the.....				
<b>PC 2 c 3</b> The ..... is on / under / in the .....				

<b>PC 3 Lire à haute voix et de manière expressive un texte après répétition</b>				Validation du niveau A1
<b>PC 3 Sait lire un texte à voix haute</b>				

## Validation des compétences en compréhension écrite

<b>LIRE</b>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
<b>L2 Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel</b>				Validation du niveau A1
<b>L2 a</b> Identifie le type de document.				
<b>L2 b</b> Utilise le contexte, les illustrations et les connaissances acquises.				
<b>L1 Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus</b>				Validation du niveau A1
<b>L1 a Reconnaît des mots isolés dans un énoncé ou un court texte</b>				
<b>L1 a 1</b> Dans un chant, une comptine, un poème, comprend un lexique simple.				
<b>L1 a 2</b> Dans un album, magazine, repère des mots connus.				
<b>L1 a 3</b> Dans une recette, un menu, une liste de courses, comprend les mots.				
<b>L1 a 4</b> Dans une affiche, un prospectus, un document publicitaire, une annonce comprend des mots connus ; les horaires, le lieu, le moment, le prix, l'évènement.				
<b>L1 a 5</b> Dans un formulaire, comprend quelles informations il faut donner.				
<b>L1 b S'appuie sur des structures simples</b>				
<b>L1 b 1 Comprend des expressions courantes et simples de la vie quotidienne</b>				
<b>L1 b 1 a</b> Dans une lettre, carte postale, annonce ou message électronique, comprend les informations essentielles.				
<b>L1 b 2 Comprend et suit des consignes simples</b>				
<b>L1 b 2 a</b> Comprend des consignes de classe écrites, en contexte.				
<b>L1 b 2 b</b> Comprend un itinéraire.				
<b>L1 b 2 c</b> Comprend des consignes de fabrication.				

## Validation des compétences en production d'écrit

<b>ECRIRE</b>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
<b>E1 Copie des mots isolés et des textes courts.</b>				Validation du niveau A1
<b>E2 Écrit un message électronique simple ou une carte postale en référence à des modèles.</b>				Validation du niveau A1
<b>E3 Renseigne un questionnaire.</b>				Validation du niveau A1
<b>E4 Produit de manière autonome quelques phrases.</b>				Validation du niveau A1
<b>E5 Écrit sous la dictée des expressions connues.</b>				Validation du niveau A1