

Liaison GS/CP

**Accompagner les ruptures et
construire les continuités**



Bianka Zazzo

«Un grand passage: de l'école maternelle à l'école élémentaire» PUF 2001

Quels sont les processus d'adaptation que l'enfant doit mobiliser au moment de passer le seuil symbolique pour vivre le changement de statut scolaire.?

L'enseignant va être amené à accompagner les ruptures.

Etant un temps transitionnel, la GS est une étape que les enseignants accompagnent avec une pédagogie qui ménage des passerelles.

Accompagner les ruptures

Espace:

- taille de l'école
- beaucoup plus d'adultes: personnel enseignant plus nombreux
- beaucoup plus de classes, et donc d'élèves

ACTION N° Intitulé: Visite de l'école élémentaire	
1^{er} palier du socle commun Compétence n°7 : l'autonomie et l'initiative l'élève est capable de se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.	
Rappel de l'AXE du projet d'école Développer la liaison GS/CP	
Objectifs de l'action :	Pour les GS : Aider les élèves à s'approprier un nouvel espace et à connaître une nouvelle équipe pédagogique. Pour les CP : Etre capable d'identifier et de montrer les lieux de l'école en tenant compte des besoins des élèves.
Compétences spécifiques	Pour les GS : <ul style="list-style-type: none"> • se déplacer dans l'espace de l'école. • Effectuer un itinéraire en fonction des consignes variées.
Mise en œuvre :	Pour les CP : <ul style="list-style-type: none"> • Elaborer des représentations simples de l'espace familier : l'école, la classe. <ol style="list-style-type: none"> 1. les élèves de CP construisent en classe un rallye dans le but de faire découvrir aux élèves de GS leur école : <ul style="list-style-type: none"> - Choisir les lieux importants à faire découvrir - Choisir un mode de représentation (plan, photos, textes descriptifs..) 2. les élèves de CP transmettent le rallye aux élèves de GS 3. les élèves de GS s'approprient le rallye en classe. 4. les élèves de GS viennent en élémentaire, faire le rallye, en groupes restreints.
Ressources adultes	La directrice maternelle + élémentaire Le poste EVS Les ATSEM
Evaluation	Réussite du rallye : les élèves de GS ont réussi à se repérer dans leur future école.

Compétence n°7 - 1er palier du socle commun

L'autonomie et l'initiative

FICHE ACTION 1 : La liaison GS/CP

Objectifs de l'action :

Pour les élèves de GS : Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée. Aider les élèves à s'approprier un nouvel espace et à connaître une nouvelle équipe pédagogique.

Pour les élèves de CP : Être capable d'identifier et de montrer les lieux de l'école en tenant compte des besoins des élèves.

Compétences :

Pour les élèves de GS : Se déplacer dans l'espace de l'école. Effectuer un itinéraire en fonction de consignes variées.

Pour les élèves de CP : Élaborer des représentations simples de l'espace familial : l'école, la classe.

Mise en œuvre :

1)° Les élèves de CP construisent en classe un rallye dans le but de faire découvrir aux élèves de GS leur école.

=> Choisir les lieux importants à faire découvrir.

=> Choisir un mode de représentation : plan, photos, textes descriptifs, ...

2)° Les élèves de CP transmettent le rallye aux élèves de GS.

3)° Les élèves de GS s'approprient le rallye en classe.

4)° Les élèves de GS viennent faire le rallye en groupes restreints.

Calendrier :

- Retour des vacances de printemps : préparation du rallye par les élèves de CP.
- Début mai : travail sur *se repérer dans l'espace* dans les classes de GS.
- Vers le 20 mai : transmission du rallye aux GS.
- Vers le 15 juin : mise en œuvre du rallye dans l'école.

Adultes ressources (pour aider à la mise en œuvre du rallye) :

- Les deux directrices (maternelle et élémentaire).
- Le poste mission RRS.
- Les deux postes EVS.
- Les ATSEM.

Évaluation : Retour des GS vers les CP sous la forme d'une production en arts visuels ou d'un texte racontant le temps passé à faire le rallye.

Accompagner les ruptures relation école/famille

- Rendre lisible et permettre aux familles de se projeter et de préparer la rentrée de leur enfant:
- Organiser pour les parents de GS une réunion avec les enseignants de CP et de GS et...

ACTION N° <u>Intitulé:</u> Réunion avec les familles	
<u>1^{er} palier du socle commun</u>	
<u>Rappel de l'AXE du projet d'école</u> Développer la liaison GS/CP	
Objectifs de l'action :	Aider les familles dans le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire.
Compétences spécifiques	L'élève est capable d'identifier les adultes de l'école et leur rôle
Mise en œuvre :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fin juin, les parents des élèves de GS sont invités, avec leur enfant, à une réunion d'information en élémentaire : <ul style="list-style-type: none"> - les enseignants de GS et de CP sont présents les enseignants de CP : distribuent et commentent la liste de matériel pour la rentrée de CP présentent les principaux outils de la classe de CP 2. au mois de juin, la directrice rencontre individuellement chaque famille lors de l'inscription et lui fait visiter l'école 3. le jour de la rentrée, les parents sont invités dans la classe de CP avec leur enfant 4. au cours de l'année, accueil en classe des élèves de CP, le matin
Evaluation	Implication des familles à la réunion d'information Une rentrée réussie

FICHE ACTION : Lisibilité de l'école Entrée à l'école élémentaire

Objectif de l'action :

Aider les familles dans le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire

Mise en œuvre :

1°) Avant les vacances de printemps, les enseignants de GS mettent en place le projet de la trousse (voir fiche)

2°) Après les vacances de Pâques, les élèves de GS apportent une trousse dans laquelle ils mettent un crayon, une gomme, un stylo fournis par l'école maternelle.

3°) Au courant du mois de juin, les élèves de GS vont dans les classes de CP où les élèves présentent le contenu du cartable.

4°) Au cours du mois de mai, les parents des élèves de GS sont invités à une réunion d'information

- ⇒ Les enseignants de GS et de CP, et les 2 directrices (maternelle et élémentaire) sont présents.
- ⇒ Les directrices présentent l'organisation de l'école élémentaire et les démarches administratives.

Fonctionnement de l'école élémentaire :

Ce qui ne change pas :

- Inscriptions mairie, école, cantine, centre
- Suivi des élèves par le RASED
- Intervention du poste REP/RRS
- Rôle du médecin scolaire, suivi des PAI
- Réunion de début d'année dans les classes
- Cahier de liaison famille/enseignant

Ce qui change :

- Pas d'entrée libre des parents dans l'école
 - Demande écrite de rendez-vous pour rencontrer les parents
 - Sortie libre des enfants à 11h30 et 16h00
 - Règlement intérieur
 - Les toilettes ne sont plus en accès libre
 - Passeport
 - Il n'y a plus d'ATSEM dans les classes
- ⇒ Les enseignants de GS et de CP présentent le travail de liaison GS/CP se déroulant aux mois de mai et juin.
- rencontres avec goûters, lectures, chansons ;
 - projet de production d'écrit ;
 - rallye photo - découverte de l'école ;
 - présentation du cartable et de la trousse.

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ

LIAISON GS/CP

Rendre lisible et permettre aux familles de se projeter et de préparer la rentrée de leur enfant

Réunion parents/enseignants
Organisation du jour de la rentrée

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

Rendre lisible et permettre aux familles de se projeter et de préparer la rentrée de leur enfant.

Mise en œuvre :

1 : En juin, les parents des élèves de GS sont invités à une réunion d'information

=> Les enseignants de GS, de CP sont présents ainsi que les directeurs de la maternelle et de l'élémentaire.

Contenu de la réunion :

- Fonctionnement de l'école élémentaire :
 - Ce qui ne change pas :
 - Inscriptions : mairie, école, cantine (mots obligatoires), centre de loisirs ;
 - Suivi des élèves par le Rased ;
 - Intervention du poste REP/RRS ;
 - Rôle du médecin scolaire, suivi des PAI ;
 - Réunion de début d'année dans les classes.
 - Cahier de liaison famille/enseignant
 - Piscine obligatoire
 - Ce qui change :
 - Pas d'entrée libre des parents dans l'école ;
 - Demande de rendez-vous pour rencontrer les enseignants ;
 - Sortie libre des enfants à 11h30 et 16 h00
 - Règlement intérieur ;
 - Les toilettes ne sont plus en accès libre ;
 - Passeport.
 - Il n'y a plus d'ATSEM dans les classes

- Présentation de la liste de matériel commune à tous les élèves de CP et du fonctionnement de la gestion du matériel (réserve, trousse dans la classe ...)
- Liaison entre les classes :
 - Présentation du cartable et de la trousse ;
 - Présentation du projet valise pour le CP

2 : Dès le mois de mai, le directeur d'élémentaire rencontre individuellement chaque famille lors de l'inscription.

3 : Le jour de la rentrée : les parents sont accueillis dans la classe de CP avec les enfants.

Accompagner les ruptures

gestion du matériel: cartable, trousse, casier

Passer du matériel collectif au matériel individuel

Aider les élèves à identifier et gérer leur matériel individuel:

- Apprendre à utiliser son matériel, à le ranger...
- Identifier le matériel utilisé en GS (colle...)

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ LIAISON GS/CP

Passer du matériel collectif au matériel individuel Gestion du matériel : cartable, trousse

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

Aider les élèves à mieux gérer leur matériel scolaire.
Identifier les apprentissages réalisés lors de l'année de CP

Compétences :

Être autonome dans la gestion de son matériel scolaire.

Mise en œuvre :

En GS à partir du mois d'Avril

1°) Avant les vacances de printemps, les enseignants de GS mettent en place le projet *de la trousse*.

- Faire l'inventaire du matériel dont on aura besoin au CP

2°) Après les vacances de Pâques, les élèves de GS apportent une trousse dans laquelle l'enseignant prête un crayon, une gomme, une colle, des ciseaux, un taille crayon, un feutre velleda.

- L'enseignant met en place un apprentissage méthodologique de l'utilisation du matériel.
 - Savoir reboucher son feutre
 - Savoir gommer
 - Savoir coller
 - Savoir utiliser ses ciseaux
 - Savoir tailler son crayon
 - Savoir ranger son matériel et être en capacité de ne rien perdre.

2°) Après les vacances de Pâques, les élèves de GS apportent une trousse dans laquelle l'enseignant prête un crayon, une gomme, une colle, des ciseaux, un taille crayon, un feutre velleda.

- L'enseignant met en place un apprentissage méthodologique de l'utilisation du matériel.
 - Savoir reboucher son feutre
 - Savoir gommer
 - Savoir coller
 - Savoir utiliser ses ciseaux
 - Savoir tailler son crayon
 - Savoir ranger son matériel et être en capacité de ne rien perdre.

3°) Au courant du mois de juin, les élèves de GS vont dans les classes de CP où les élèves présentent le contenu du cartable.

- Un élève de CP est associé à un élève de Grande-Section pour présenter le contenu de son cartable (le contenu du cartable a été préparé en amont dans la classe de CP)

En CP (début d'année)

- Une gestion annuelle du matériel (la liste de matériel est demandée pour l'année entière sous forme de réserve)
- Prise en compte des apprentissages élaborés en GS et du matériel utilisé en GS : La colle en « pot » est conservée. On introduira la gestion d'outils supplémentaires (règles...)
- Un matériel collectif est mis à la disposition des élèves pour combler le matériel manquant
- La trousse reste dans la classe.
- On matérialise le début de la journée : cartable vidé le matin et son contenu rangé de manière dirigée.
- On matérialise la fin de la journée : afficher un cartable et son contenu

FICHE ACTION : la trousse

Premier palier du socle commun

Compétence 7 L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de:

écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité

Objectif de l'action :

Aider les élèves à mieux gérer leur matériel scolaire

Compétences (connaissances, attitudes, capacités) :

- Etre autonome
- s'approprier des règles communes

Mise en œuvre :

1°) Avant les vacances de printemps, les enseignants de GS mettent en place le projet de la trousse.

2°) Après les vacances de Pâques, les élèves de GS apportent une trousse dans laquelle ils mettent un crayon, une gomme, un stylo fournis par l'école maternelle.

3°) Au courant du mois de juin, les élèves de GS vont dans les classes de CP où les élèves présentent le contenu du cartable.

4°) Au cours du mois de mai, les parents des élèves de GS sont invités à une réunion d'information

- ⇒ Les enseignants de GS et de CP, et les 2 directrices (maternelle et élémentaire) sont présents.
- ⇒ Les directrices présentent l'organisation de l'école élémentaire et les démarches administratives.
- ⇒ Les enseignants de GS et de Cp présentent le travail de liaison GS/CP se déroulant aux mois de mai et juin.
- ⇒ Les enseignants et les directrices font une visite de l'école par petits groupes.

5°) A la rentrée de CP :

=> On conserve du matériel collectif : crayons de couleur, feutres.

=> La trousse reste en classe.

=> On matérialise le début de la journée : cartable vidé le matin et son contenu rangé de manière dirigée.

=> On matérialise la fin de journée : afficher un cartable et son contenu.

Outils des maîtres :

Outils des élèves :

Evaluation :

Améliorer l'adaptation des élèves à la classe de CP

Favoriser le « SAS » de passage (juin et premiers jours de rentrée)

- En GS
 - *Faire l'inventaire de ce qu'on a appris et de ce qu'on sait (le porter par écrit)*
 - *Passer en revue les moments forts, les évènements, regarder photos et traces et les mettre en perspective*
 - *Rassembler les éléments qu'on va «mettre dans la valise du CP» (c'est l'occasion de revenir dessus, d'en retrouver nature, sens et fonction et de projeter leur USAGE à venir (quand on sera au CP).*

TRANSMETTRE et COMMUNIQUER

- Ritualiser la transmission et faire prendre en compte
 - *Rassembler avec les enfants les écrits de référence (textes divers, livres, imagiers, lexiques, affiches avec tout matériau écrit « lanceurs, connecteurs, données diverses », carnets de mots, tableaux de classement de mots par ordre alphabétique ou par nature grammaticale, répertoires) dans une valise symbolique et aller les*
- *porter, expliquer, raconter, expliciter comment on s'en servait.*
- *Ecrire (en dictée à l'adulte ou en encodage direct) comment on pressent le CP !*

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ

LIAISON GS/CP

Améliorer l'adaptation des élèves à la classe de CP

Valise pour le CP

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

Améliorer l'adaptation des élèves à la classe de CP

Favoriser le « SAS » de passage (juin et premiers jours de rentrée de CP)

Mise en œuvre :

En GS : En juin

FINIR L'ANNEE ET STABILISER

- *Faire l'inventaire de ce qu'on a appris et de ce qu'on sait (le porter par écrit)*
- *Passer en revue les moments forts, les événements, regarder photos et traces et les mettre en perspective*
- *Rassembler les éléments qu'on va «mettre dans la valise du CP» (c'est l'occasion de revenir dessus, d'en retrouver nature, sens et fonction et de projeter leur USAGE à venir (quand on sera au CP)).*

TRANSMETTRE et COMMUNIQUER

Les élèves vont apporter à la classe de CP

- Ritualiser la transmission et communiquer :
 - Le carnet de mot
 - Le cahier de vie de la classe
 - Les textes de référence de la classe (affichage)
 - Les jeux de sons
 - Le syllabozzo
 - Le sous main référent

PRENDRE APPUI SUR LES ACQUIS ANTERIEURS

- EN CP Septembre (on ne commence pas la méthode de lecture dès la rentrée, ce qui pourrait entraîner dans une perspective de continuité entre le CP et le CE1, une poursuite de la dernière unité de la méthode en CE1)
- ***Mettre en valeur et à portée le BAGAGE importé de la GS Le revisiter:***
 - - *Dire et faire dire son sens, sa valeur, son fonctionnement, son usage,*
 - - *Catégoriser, trier en fonction de la typologie et des enjeux*

En CP : En juin

- **PRENDRE APPUI SUR LES ACQUIS ANTERIEURS**
- On ne commence pas la méthode de lecture dès la rentrée, on s'appuie sur les outils transmis par les élèves de CP pour construire les premiers apprentissages (dans une perspective de continuité entre le CP et le CE1, une poursuite de la dernière unité de la méthode en CE1)

STRUCTURER EN AVANCANT

- *Ne pas faire comme si tous les élèves avaient « un bagage complet »*
- *Il est impératif de poursuivre la reprise régulière et concomitante des activités couvrant les cinq champs suivants à partir des outils fournis*

Comprendre :

- Une histoire*
- Ce qu'est l'acte de lire*
- Les usages de l'écrit*
- Les consignes et le vocabulaire de la lecture*

Etablir les correspondances entre l'oral et l'écrit :

- *- Situer les mots d'une phrase écrite par lecture de l'adulte.*
- *- Mettre des mots en relation, trouver des similitudes.*
- *- Reconnaître des mots familiers.*

Identifier les composantes sonores du langage :

- *Manipuler des syllabes.*
- *- Manifester une sensibilité phonologique.*

Ecrire :

- *Ecrire alphabétiquement un mot simple connu en empruntant des éléments à d'autres mots.*
- *Ecrire correctement en cursive.*

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITE

LIAISON GS/CP

**Du côté des maîtres : Identifier où se situent les élèves dans leur parcours
La fiche passerelle collective**

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

Identifier où se situent les élèves dans leur parcours

Faciliter la constitution de classe

Relever les acquis propres à chacun et planifier les activités complémentaires à conduire et avec qui en début d'année de CP

Mise en œuvre :

Constitution d'une fiche passerelle pour tous les enfants de GS à partir de grands domaines :

- * **Vivre ensemble**
- * **Méthodologie**
- * **Repères spatiaux-temporels**
- * **Langage oral**
- * **Se préparer à lire**
- * **Se préparer à écrire**
- * **Mathématiques**

**Rechercher une cohérence dans les
démarches**

FICHE ACTION : production d'écrit

Premier palier du socle commun

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de:
écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Objectif de l'action :

Organiser une continuité dans les apprentissages

Compétences (connaissances, attitudes, capacités) :

Pour les GS :

Produire des phrases complexes correctement construites.

Comprendre acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent.

Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant.

Pour les CP :

Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente.

Écrire sans erreur des mots et des courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Mise en œuvre :

1°) Découverte de l'un des trois livres dans le cadre de la classe (GS comme CP).

2°) Entraînement oral à la formulation de phrases.

3°) Préparation d'un lexique sous la forme d'un imagier par les GS.

4°) Temps de rencontre et de travail en groupes de 4 (2CP et 2GS) pour la production et l'illustration de phrases.

5°) Réalisation de plusieurs grands livres montés par les enseignants.

6°) Circulation des grands livres dans les familles.

Outils des maîtres :

Outils des élèves :

Le livre des petits pourquoi, Le livre des Si..., Le livre des peut-être, Livres des éditions Pemf (je voudrai bien, plante, ...)

Evaluation :

La phonologie

- Présenter les activités qui exerçaient l'écoute et la discrimination, dire comment on procédait pour segmenter et repérer les syllabes en GS.

les collègues de GS s'appuient sur les outils catégo et phono et y associent des gestes mentaux) pour poursuivre les apprentissages en s'appuyant sur ces démarches.

La littérature

Elaborer un parcours littéraire qui permet aux élèves de se construire une bibliothèque mentale.

- Communiquer les œuvres de référence, de personnages prototypiques étudiés par les élèves

Annexe 10 : parcours littéraire

1 - **Observation diagnostique en Petite Section** : A la lecture d'un album, comment les enfants appréhendent l'objet livre ?

- tenue du livre

-comment l'enfant s'exprime ? (niveau de langage, la prononciation, le lexique)

-Ce que l'enfant dit du livre : est-ce qu'il s'appuie sur les images (description) ?, est-ce qu'il commente ?, est-ce qu'il reformule ce qu'on lit ?, est-ce qu'il raconte ?, est-ce qu'il comprend ?

2- **Modules d'apprentissage en Petite et Moyenne section**

1-ETUDE DU PERSONNAGE	2-ETUDE D'UNE FIGURE : LE LOUP et contes traditionnels	3-ETUDE D'ALBUMS EN RANDONNEE
<p>Prévoir dans la bibliothèque de classe des livres-toucher</p> <p>Lecture d'albums en situation avec poste ZEP :</p> <p>PS : les séries</p> <ul style="list-style-type: none"> -les « Lola » : Lola, Lola et Olga, Ollie le Ralleur -les petits ours bruns - les p'tits bouts - l'âne Trotro - Crok tou -série des « petit ours », watanabé, ed du Sorbier <p>MS :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zou -Pénélope <p>En atelier, étude d'albums</p> <p>objectifs : créer l'univers de l'histoire, faire tenir toute l'histoire dans sa tête (chronologie), reformuler dans ses propres mots</p> <p>« Et le petit dit »</p> <p>« Il m'a dit »</p>	<p>Albums en réseau :</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Promenons-nous dans les bois » F Ster, ecole des loisirs -« Promenons-nous dans les bois », s Fos, Casterman -« Loup y es-tu, C mollet, pirouette didier -« et si le loup était, Maïté Laboudique, ecole des loisirs -« loup y es-tu », S Auguy /luton, lutin poche <p>Etude de contes traditionnels :</p> <p><u>Années paires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -les 3 petits cochons -le loup et les 7 chevreaux <p><u>Années impaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Boucle d'or et les 3 ours -poule rousse -albums contemporain sur l'ours 	<p>Années paires</p> <ul style="list-style-type: none"> « Roule galette » « Le petit bonhomme en pain d'épice » <p>Années impaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -« La piscine » Ecole de loisirs -« le bonnet rouge » -« La plus mignonne des petites souris »

3-Module d'apprentissage en Grande section

<p>-ETUDE DU PERSONNAGE : LE LOUP</p> <p>-Revoir ou lire les fondamentaux (contes lus l'année précédente)</p> <p>-étude de « le petit chaperon rouge » « pierre et le loup »</p> <p>-lecture de documentaires sur le loup</p>	<p>ETUDE DE FIGURES :</p> <p>Années paires : la sorcière</p> <p>-« blanche neige » -« Hansel et grétel » -« Baba yaga »</p> <p>Années impaires : l'ours et autres</p> <p>-« Michka » et albums en réseau de contes traditionnels</p> <p>-« Le vilain petit canard » -« Le petit poucet »</p>	<p>PRODUCTION D'UN CONTE (liaison GS/CP)</p> <p>Ecriture d'un conte à partir de ceux travaillés dans le parcours littéraire de la maternelle</p>
---	--	--

A Chaque pré-rentree, transmettre à l'enseignant du niveau supérieur, les livres étudiés pour que l'enfant retrouve les livres de l'année précédente dans la bibliothèque de sa nouvelle classe.

Soutien de l'enseignante ZEP à:

- la mise en place de l'observation diagnostique en cycle 1
- la mise en place du parcours littéraire au cycle 1 lorsqu'une classe est à double niveau sur 2 cycles.

La compréhension

- Un travail a été entrepris avec l'aide d'un outil commun et d'une démarche commune « compréhension » des éditions La Cigalle.



Ecrire (principe alphabétique et orthographe)

- Mutualiser une [démarche commune](#)
- S'appuyer sur une [progression](#)

Du côté des maîtres :

Identifier où se situent les élèves dans leur parcours

Relever les acquis propres à chacun et planifier les activités complémentaires à conduire et avec qui ?

[exemple de fiche passerelle](#)

