

1 : PRESENTATION DU CADRE COMMUN A LA LIAISON GS/CP

Dans un premier temps une présentation a été faite pour préciser un des grands objectifs de la liaison qui est **d'accompagner les ruptures et de construire des continuités.**

Cette présentation s'appuie sur les recherches conduites par Bianca Zazzo*.

Elle met en évidence les processus d'adaptation que l'enfant doit mobiliser au moment de passer ce seuil symbolique pour vivre le changement de statut scolaire. L'enseignant va être amené à accompagner les ruptures; Etant un temps transitionnel, la GS est une étape que les enseignants accompagnent avec une pédagogie qui ménage des passerelles.

**Bianka Zazzo, «Un grand passage: de l'école maternelle à l'école élémentaire» PUF 2001*

2 : LES RUPTURES

- **Espace :**

- taille de l'école (cela ne semble pas un obstacle pour les élèves de l'école Jean Jaurès, déjà habitués à l'espace vu la configuration de l'école)

- beaucoup plus d'adultes : personnel enseignant plus nombreux

- beaucoup plus de classes, et donc d'élèves,

- gestion du matériel : cartable, trousse, casier,

- relation école/famille : moins de proximité.

- **Concentration :**

- rupture dans l'autonomie acquise en maternelle,

- attention demandée plus soutenue, temps de concentration plus long.

Pour les élèves : obligation d'être assis plus longtemps, moins de liberté dans les déplacements.

Prendre des repères dans l'espace, dans le temps, rester attentif de plus en plus longtemps, faire preuve d'autonomie sont des objectifs d'apprentissage qui s'inscrivent dans les compétences de fin de maternelle déclinées dans les domaines suivants : «Devenir élève» et «Découvrir le Monde».

Or à l'entrée du CP, certaines de ces compétences restent fragiles, ce qui ne permet pas pour les élèves concernés d'entrer sereinement dans les apprentissages.

Le travail de liaison est donc primordial pour apporter une première aide à ces élèves et consolider les compétences acquises dans ces domaines par les autres élèves.

LES ACTIONS MISES EN PLACE :

Eluard 1/Dolet

ACTION N° Intitulé: Visite de l'école élémentaire	
<u>1^{er} palier du socle commun</u>	
Compétence n°7 : l'autonomie et l'initiative l'élève est capable de se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.	
<u>Rappel de l'AXE du projet d'école</u> Développer la liaison GS/CP	
Objectifs de l'action :	<p><u>Pour les GS :</u> Aider les élèves à s'approprier un nouvel espace et à connaître une nouvelle équipe pédagogique.</p> <p><u>Pour les CP :</u> Etre capable d'identifier et de montrer les lieux de l'école en tenant compte des besoins des élèves.</p>
Compétences spécifiques	<p><u>Pour les GS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se déplacer dans l'espace de l'école. • Effectuer un itinéraire en fonction des consignes variées. <p><u>Pour les CP :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborer des représentations simples de l'espace familial : l'école, la Classe.
Mise en œuvre :	<ol style="list-style-type: none"> 1. les élèves de CP construisent en classe un rallye dans le but de faire découvrir aux élèves de GS leur école : <ul style="list-style-type: none"> - Choisir les lieux importants à faire découvrir - Choisir un mode de représentation (plan, photos, textes descriptifs..) 2. les élèves de CP transmettent le rallye aux élèves de GS 3. les élèves de GS s'approprient le rallye en classe. 4. les élèves de GS viennent en élémentaire, faire le rallye, en groupes restreints.
Ressources adultes	La directrice maternelle + élémentaire Le poste EVS Les ATSEM
Evaluation	Réussite du rallye : les élèves de GS ont réussi à se repérer dans leur future école.

Eluard 2/ Paul Eluard maternelle

Compétence n°7 - 1er palier du socle commun

L'autonomie et l'initiative

FICHE ACTION 1 : La liaison GS/CP

Objectifs de l'action :

Pour les élèves de GS : Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée. Aider les élèves à s'approprier un nouvel espace et à connaître une nouvelle équipe pédagogique.

Pour les élèves de CP : Être capable d'identifier et de montrer les lieux de l'école en tenant compte des besoins des élèves.

Compétences :

Pour les élèves de GS : Se déplacer dans l'espace de l'école. Effectuer un itinéraire en fonction de consignes variées.

Pour les élèves de CP : Élaborer des représentations simples de l'espace familial : l'école, la classe.

Mise en œuvre :

1°) Les élèves de CP construisent en classe un rallye dans le but de faire découvrir aux élèves de GS leur école.

=> Choisir les lieux importants à faire découvrir.

=> Choisir un mode de représentation : plan, photos, textes descriptifs, ...

2°) Les élèves de CP transmettent le rallye aux élèves de GS.

3°) Les élèves de GS s'approprient le rallye en classe.

4°) Les élèves de GS viennent faire le rallye en groupes restreints.

Calendrier :

- Retour des vacances de printemps : préparation du rallye par les élèves de CP.
- Début mai : travail sur *se repérer dans l'espace* dans les classes de GS.
- Vers le 20 mai : transmission du rallye aux GS.
- Vers le 15 juin : mise en œuvre du rallye dans l'école.

Adultes ressources (pour aider à la mise en œuvre du rallye) :

- Les deux directrices (maternelle et élémentaire).
- Le poste mission RRS.
- Les deux postes EVS.
- Les ATSEM.

Évaluation : Retour des GS vers les CP sous la forme d'une production en arts visuels ou d'un texte racontant le temps passé à faire le rallye.

Accompagner les ruptures
RELATION ECOLE/FAMILLE :

Eluard 1/Dolet

ACTION N° <u>Intitulé:</u> Réunion avec les familles	
<u>1^{ER} palier du socle commun</u>	
<u>Rappel de l'AXE du projet d'école</u> Développer la liaison GS/CP	
Objectifs de l'action :	Aider les familles dans le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire.
Compétences spécifiques	L'élève est capable d'identifier les adultes de l'école et leur rôle
Mise en œuvre :	<ol style="list-style-type: none">1. fin juin, les parents des élèves de GS sont invités, avec leur enfant, à une réunion d'information en élémentaire :<ul style="list-style-type: none">- les enseignants de GS et de CP sont présentsles enseignants de CP : distribuent et commentent la liste de matériel pour la rentrée de CP présentent les principaux outils de la classe de CP2. au mois de juin, la directrice rencontre individuellement chaque famille lors de l'inscription et lui fait visiter l'école3. le jour de la rentrée, les parents sont invités dans la classe de CP avec leur enfant4. au cours de l'année, accueil en classe des élèves de CP, le matin
Evaluation	Implication des familles à la réunion d'information Une rentrée réussie

FICHE ACTION 2 : La liaison GS/CP

Objectifs de l'action : Aider les familles dans le passage de l'école maternelle à l'école élémentaire.

Mise en œuvre :

1°) Fin avril au plus tard, les enseignants de GS rencontrent les parents pour leur présenter le projet de la trousse.

2°) En mai, les parents des élèves de GS sont invités à une réunion d'information

=> Les enseignants de GS et de CP sont présents ainsi que les directeurs de la maternelle et de l'élémentaire.

=> Contenu de la réunion :

1. Fonctionnement de l'école élémentaire :

Ce qui ne change pas :

- Inscriptions mairie, école, cantine, centre
- Suivi des élèves par le RASED
- Mission du poste REP/RRS
- Rôle du médecin scolaire (PAI)
- Réunion de début d'année dans les classes
- Cahier de liaison famille/enseignant

Ce qui change :

- Pas d'entrée libre des parents dans l'école
- Demande de rendez-vous pour rencontrer les enseignants
- Sortie libre 11h30 et 16h00
- Règlement intérieur
- Les toilettes ne sont plus en accès libre
- Passeport

2. Liaison entre les classes :

- rencontres avec goûters, lectures, chansons ;
- projet de production d'écrit ;
- rallye photo – découverte de l'école ;
- présentation du cartable et de la trousse.

3. Présentation d'un film : regards sur le travail des élèves de CP.

4. Questions des parents : (hors programmes et méthodes).

5. Visite de l'école

3°) Au cours du 3^{ème} trimestre, la directrice rencontre individuellement chaque famille lors de l'inscription.

4°) Le jour de la rentrée : les parents sont accueillis dans la classe de CP avec les enfants.

5°) Au cours de l'année : accueil en classe des élèves de CP le matin (à mettre en place ultérieurement)

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ LIAISON GS/CP

Rendre lisible et permettre aux familles de se projeter et de préparer la rentrée de leur enfant
Réunion parents/enseignants
Organisation du jour de la rentrée

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

Rendre lisible et permettre aux familles de se projeter et de préparer la rentrée de leur enfant.

Mise en œuvre :

1 : En juin, les parents des élèves de GS sont invités à une réunion d'information

=> Les enseignants de GS, de CP sont présents ainsi que les directeurs de la maternelle et de l'élémentaire.

Contenu de la réunion :

- Fonctionnement de l'école élémentaire :
 - Ce qui ne change pas :
 - Inscriptions : mairie, école, cantine (mots obligatoires), centre de loisirs ;
 - Suivi des élèves par le Rased ;
 - Intervention du poste REP/RRS ;
 - Rôle du médecin scolaire, suivi des PAI ;
 - Réunion de début d'année dans les classes.
 - Cahier de liaison famille/enseignant
 - Piscine obligatoire
 - Ce qui change :
 - Pas d'entrée libre des parents dans l'école ;
 - Demande de rendez-vous pour rencontrer les enseignants ;
 - Sortie libre des enfants à 11h30 et 16 h00
 - Règlement intérieur ;
 - Les toilettes ne sont plus en accès libre ;
 - Passeport.
 - Il n'y a plus d'ATSEM dans les classes
 - Accès par l'école élémentaire, passage interdit par l'école maternelle
- Présentation de la liste de matériel commune à tous les élèves de CP et du fonctionnement de la gestion du matériel (réserve, trousse dans la classe ...)
- Liaison entre les classes :
 - Présentation du cartable et de la trousse ;
 - Présentation du projet valise pour le CP

2 : Dès le mois de mai, la directrice rencontre individuellement chaque famille lors de l'inscription.

3 : Le jour de la rentrée : les parents sont accueillis dans la classe de CP avec les enfants.

Eluard 1/Dolet

<p><u>ACTION N°</u> Intitulé: « Dis, tu mets quoi dans ton cartable ? »</p>	
<p><u>1^{er} palier du socle commun</u> Compétence n°1 : la maîtrise de la langue française l'élève est capable d'écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes Compétence n°7 : l'autonomie et l'initiative l'élève est capable d'échanger, questionner, justifier un point de vue.</p>	
<p><u>Rappel de l'AXE du projet d'école</u> Développer la liaison GS/CP</p>	
<p>Objectifs de l'action :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir formuler de façon précise des questions en utilisant un vocabulaire adapté • Savoir se questionner, échanger
<p>Compétences spécifiques</p>	<p>Oser prendre la parole en grand groupe S'exprimer de façon intelligible Savoir écouter pour comprendre</p>
<p>Mise en œuvre :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. les élèves de CP viennent avec un cartable, le vident et présentent le matériel qu'il contient. 2. ils répondent à un questionnaire élaboré par les GS
<p>Outils des élèves</p>	
<p>Evaluation</p>	<p>Les élèves de CP ont su répondre aux GS</p>

Eluard 2/ Paul Eluard maternelle

FICHE ACTION : la trousse

Premier palier du socle commun

Compétence 7 L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de:

écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité

Objectif de l'action :

Aider les élèves à mieux gérer leur matériel scolaire

Compétences (connaissances, attitudes, capacités) :

- Etre autonome
- s'approprier des règles communes

Mise en œuvre :

1°) Avant les vacances de printemps, les enseignants de GS mettent en place le projet *de la trousse*.

2°) Après les vacances de Pâques, les élèves de GS apportent une trousse dans laquelle ils mettent un crayon, une gomme, un stylo fournis par l'école maternelle.

3°) Au courant du mois de juin, les élèves de GS vont dans les classes de CP où les élèves présentent le contenu du cartable.

4°) Au cours du mois de mai, les parents des élèves de GS sont invités à une réunion d'information

- ⇒ Les enseignants de GS et de CP, et les 2 directrices (maternelle et élémentaire) sont présents.
- ⇒ Les directrices présentent l'organisation de l'école élémentaire et les démarches administratives.
- ⇒ Les enseignants de GS et de Cp présentent le travail de liaison GS/CP se déroulant aux mois de mai et juin.
- ⇒ Les enseignants et les directrices font une visite de l'école par petits groupes.

5°) A la rentrée de CP :

=> On conserve du matériel collectif : crayons de couleur, feutres.

=> La trousse reste en classe.

=> On matérialise le début de la journée : cartable vidé le matin et son contenu rangé de manière dirigée.

=> On matérialise la fin de journée : afficher un cartable et son contenu.

Outils des maîtres :

Outils des élèves :

Evaluation :

Cette année a été ajoutée à l'action : la préparation et la décoration de boîtes de chaussures individuelles qui seront apportées au CP par chaque élève (il y mettra sa réserve de matériel)

Ecoles Jean Jaurès élémentaire et maternelle

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ LIAISON GS/CP

Passer du matériel collectif au matériel individuel Gestion du matériel : cartable, trousse

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

Aider les élèves à mieux gérer leur matériel scolaire.

Identifier les apprentissages réalisés lors de l'année de CP

Compétences :

Être autonome dans la gestion de son matériel scolaire.

Mise en œuvre :

En GS à partir du mois d'Avril

1°) Avant les vacances de printemps, les enseignants de GS mettent en place le projet *de la trousse*.

- Faire l'inventaire du matériel dont on aura besoin au CP

2°) Après les vacances de Pâques, les élèves de GS apportent une trousse dans laquelle l'enseignant prête un crayon, une gomme, une colle, des ciseaux, un taille crayon, un feutre velleda.

- L'enseignant met en place un apprentissage méthodologique de l'utilisation du matériel.
 - Savoir reboucher son feutre
 - Savoir gommer
 - Savoir coller
 - Savoir utiliser ses ciseaux
 - Savoir tailler son crayon
 - Savoir ranger son matériel et être en capacité de ne rien perdre.
 -

3°) Au courant du mois de juin, les élèves de GS vont dans les classes de CP où les élèves présentent le contenu du cartable.

- Un élève de CP est associé à un élève de Grande-Section pour présenter le contenu de son cartable (le contenu du cartable a été préparé en amont dans la classe de CP)

En CP (début d'année)

- Une gestion annuelle du matériel (la liste de matériel est demandée pour l'année entière sous forme de réserve)
- Prise en compte des apprentissages élaborés en GS et du matériel utilisé en GS : La colle en « pot » est conservée. On introduira la gestion d'outils supplémentaires (règles...)
- Un matériel collectif est mis à la disposition des élèves pour combler le matériel manquant
- La trousse reste dans la classe.
- On matérialise le début de la journée : cartable vidé le matin et son contenu rangé de manière dirigée.
- On matérialise la fin de la journée : afficher un cartable et son contenu

3 : POUR AMÉLIORER L'ADAPTATION DES ÉLÈVES À LA CLASSE DE CP

- Favoriser le « SAS » de passage (juin et premiers jours de rentrée)
 - **FINIR L'ANNEE ET STABILISER**
 - En GS
 - Faire l'inventaire de ce qu'on a appris et de ce qu'on sait (le porter par écrit)
 - Passer en revue les moments forts, les évènements, regarder photos et traces et les mettre en perspective
 - Rassembler les éléments qu'on va «mettre dans la valise du CP» (c'est l'occasion de revenir dessus, d'en retrouver nature, sens et fonction et de projeter leur USAGE à venir (quand on sera au CP).
 - **TRANSMETTRE et COMMUNIQUER**
 - Ritualiser la transmission et faire prendre en compte
 - Rassembler avec les enfants les écrits de référence (textes divers, livres, imagiers, lexiques, affiches avec tout matériau écrit «lanceurs, connecteurs, données diverses», carnets de mots, tableaux de classement de mots par ordre alphabétique ou par nature grammaticale, répertoires) dans une valise symbolique et aller les porter, expliquer, raconter, expliciter comment on s'en servait.
 - Ecrire (en dictée à l'adulte ou en encodage direct) comment on pressent le CP !
 - **PRENDRE APPUI SUR LES ACQUIS ANTERIEURS**
 - EN CP Septembre (on ne commence pas la méthode de lecture dès la rentrée, ce qui pourrait entraîner dans une perspective de continuité entre le CP et le CE1, une poursuite de la dernière unité de la méthode en CE1)
 - **Mettre en valeur et à portée le BAGAGE importé de la GS Le revisiter:**
 - Dire et faire dire son sens, sa valeur, son fonctionnement, son usage,
 - Catégoriser, trier en fonction de la typologie et des enjeux
 - **STRUCTURER EN AVANCANT**
 Ne pas faire comme si tous les élèves avaient « un bagage complet », et même lorsque c'est le cas, il est impératif de poursuivre la reprise régulière et concomitante des activités couvrant les cinq champs suivants à partir des outils fournis :
 - Comprendre :
 - Etablir des relations entre l'oral et l'écrit.
 - Identifier les composantes sonores du langage.
 - Comprendre :
 - Une histoire
 - Ce qu'est l'acte de lire
 - Les usages de l'écrit
 - Les consignes et le vocabulaire de la lecture
 - Etablir les correspondances entre l'oral et l'écrit :
 - Situer les mots d'une phrase écrite par lecture de l'adulte.
 - Mettre des mots en relation, trouver des similitudes.
 - Reconnaître des mots familiers.
 - Identifier les composantes sonores du langage :
 - Manipuler des syllabes.
 - Manifester une sensibilité phonologique.
 - Ecrire :
 - Ecrire alphabétiquement un mot simple connu en empruntant des éléments à d'autres mots.
 - Ecrire correctement en cursive.

Les enfants ne STRUCTURENT les apprentissages que lorsqu'ils se VOIENT les mobiliser

LES ACTIONS MISES EN PLACE

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ
LIAISON GS/CP
Améliorer l'adaptation des élèves à la classe de CP
Valise pour le CP

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

- Améliorer l'adaptation des élèves à la classe de CP
- Favoriser le « SAS » de passage (juin et premiers jours de rentrée de CP)

Mise en œuvre :

En GS : En juin

FINIR L'ANNEE ET STABILISER

- *Faire l'inventaire de ce qu'on a appris et de ce qu'on sait (le porter par écrit)*
- *Passer en revue les moments forts, les évènements, regarder photos et traces et les mettre en perspective*
- *Rassembler les éléments qu'on va «mettre dans la valise du CP» (c'est l'occasion de revenir dessus, d'en retrouver nature, sens et fonction et de projeter leur USAGE à venir (quand on sera au CP).*

TRANSMETTRE et COMMUNIQUER

Les élèves vont apporter à la classe de CP

- Ritualiser la transmission et communiquer :
 - Le carnet de mot
 - Le cahier de vie de la classe
 - Les textes de référence de la classe (affichage)
 - Les jeux de sons
 - Le syllabozzo
 - Le sous main référent

En CP : En juin

○ **PRENDRE APPUI SUR LES ACQUIS ANTERIEURS**

- On ne commence pas la méthode de lecture dès la rentrée, on s'appuie sur les outils transmis par les élèves de CP pour construire les premiers apprentissages (dans une perspective de continuité entre le CP et le CE1, une poursuite de la dernière unité de la méthode en CE1)

Cette année le temps des missions REP dans le cadre de la liaison GS/CP permettra de travailler en dictée à l'adulte avec les élèves de GS et de CP pour faire le point sur les apprentissages réalisés et qui sera transmis aux enseignants de CP et de CE1 pour les groupes **Jaurès et Dolet/Paul Eluard 1** avec Eric Petit

4 : PERMETTRE AUX ENSEIGNANTS DE CP DE REPARTIR LES ELEVES ET SITUER LES ELEVES DANS LEUR PARCOURS

Du côté des maîtres :

- **Identifier où se situent les élèves dans leur parcours**
 - *Relever les acquis propres à chacun et planifier les activités complémentaires à conduire et avec qui.*

LES ACTIONS MISES EN PLACE

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ

LIAISON GS/CP

**Du côté des maîtres : Identifier où se situent les élèves dans leur parcours
La fiche passerelle collective**

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

Identifier où se situent les élèves dans leur parcours

Faciliter la constitution de classe

Relever les acquis propres à chacun et planifier les activités complémentaires à conduire et avec qui en début d'année de CP

Mise en œuvre :

Constitution d'une fiche passerelle pour tous les enfants de GS à partir de grands domaines :

- * **Vivre ensemble**
- * **Méthodologie**
- * **Repères spatiaux-temporels**
- * **Langage oral**
- * **Se préparer à lire**
- * **Se préparer à écrire**
- * **Mathématiques**

Cette fiche passerelle a été proposée avec un traitement excel qui permettra aux enseignants de repérer rapidement avec un codage les groupes d'élèves.

Chaque groupe scolaire aménagera les items en fonction des échanges réalisés en sous groupe.

5 : RECHERCHER UNE COHERENCE DANS LES DEMARCHES

C'est un travail à poursuivre l'an prochain.

LES ACTIONS MISES EN PLACE

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ
LIAISON GS/CP
Rechercher une cohérence dans les démarches
La phonologie

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

- Rechercher une cohérence dans les démarches
- Elaborer des progressions

Mise en œuvre :

Référence bibliographique : Catégo, Phono, Imagier Editions HATIER auteurs Goigoux, Cèbe, Paour.

Dans le souci de coordonner le travail effectué en grande section et en CP, les enseignantes proposent de s'accorder sur une progression.

Les dernières séances de grande section seront reprises en début d'année de CP dans le but de conforter les acquis des élèves.

Le travail sera effectué à partir de PHONO, développer les compétences phonologiques. Les élèves connaîtront ainsi le matériel qui sera utilisé, cela leur permettra de ne pas être bloqués par trop de nouveauté.

Progression en maternelle

La répartition par niveau a été laissée à l'appréciation de chaque équipe de chaque école dans le souci de conserver une certaine liberté pédagogique et d'organisation.

Décomposer les mots en syllabes	- Apprendre à segmenter un mot en syllabes et à fusionner des syllabes pour reconstituer un mot.
	- Apprendre à frapper et à dénombrer les syllabes qui composent un mot, et à utiliser un symbolisme visuel pour les représenter.
	- Apprendre à utiliser les procédures apprises (segmenter, fusionner, compter, codes des syllabes) dans des tâches nouvelles.
Comparer et localiser les syllabes	- Apprendre à comparer des syllabes isolées et à identifier une syllabe dans un mot.
	- Apprendre à localiser une syllabe contenue dans un mot et à utiliser un codage pour faciliter cette localisation.
	- Apprendre à encoder un modèle auditif et à le maintenir en mémoire pour réaliser une tâche de localisation de syllabe.
Segmenter des mots	- Apprendre à segmenter un énoncé en mots, à localiser des mots écrits et à fusionner des mots pour reconstituer un énoncé.
	- Apprendre à combiner codage des mots et codage des syllabes. Apprendre que, quand on écrit, on ne sépare pas les syllabes mais on sépare les mots.
Transformer les mots	- Apprendre à transformer les mots en leur ajoutant des syllabes.
	- Apprendre à transformer les mots en leur supprimant des syllabes.
	- Apprendre à trouver les règles de transformation des mots : suppression, doublement, inversion, ajout de syllabes ...
Comparer et trier selon les attaques et les rimes	- Apprendre à utiliser une règle donnée pour trier des mots selon leur syllabe finale ou leur rime.
	- Apprendre à trier des mots selon leur rime ou leur attaque.
	- Apprendre à comparer plusieurs mots pour trouver une règle de tri (une rime puis une attaque)
	- Apprendre à trier (selon l'attaque ou la rime), à détecter un intrus phonologique et à proposer de nouveaux mots (conformes à la règle).

Progression pour le CP

Comparer et trier selon les attaques et les rimes	- Apprendre à utiliser une règle donnée pour trier des mots selon leur syllabe finale ou leur rime.
	- Apprendre à trier des mots selon leur rime ou leur attaque.
	- Apprendre à comparer plusieurs mots pour trouver une règle de tri (une rime puis une

rimes	attaque)
	- Apprendre à trier (selon l'attaque ou la rime), à détecter un intrus phonologique et à proposer de nouveaux mots (conformes à la règle).
Transformer les syllabes en modifiant les phonèmes	- Apprendre à supprimer ou à ajouter un phonème (en attaque, en rime) et à trouver une règle de transformation.
	- Apprendre à comparer des mots pour extraire un phonème commun (en position d'attaque ou de rime).
Manipuler les phonèmes	- Apprendre à fusionner des phonèmes formant un mot monosyllabique.
	- Apprendre à localiser un phonème dans une syllabe à l'intérieur d'un mot.
	- Apprendre à segmenter un mot monosyllabique en phonèmes, à localiser un phonème dans un mot monosyllabique puis à inverser deux phonèmes.
Maîtriser	- Apprendre à contrôler une double catégorisation, sémantique et phonologique, successivement avec le même matériel.

Ecoles Jean Jaurès élémentaire et maternelle

**ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ
LIAISON GS/CP**

Rechercher une cohérence dans les démarches

Construire le principe alphabétique : L'écriture essayée

Axe prioritaire : liaison GS – CP

Objectifs de l'action :

Rechercher une cohérence dans les démarches

Elaborer des progressions

Mise en œuvre :

Une démarche commune :

Proposer aux élèves **dés la Grande Section de s'essayer à écrire des mots.**

Ce type d'activités n'a de sens que si, il y a retour, analyse et correction des traces des élèves.

Construire le rapport entre l'oral et l'écrit, d'établir des correspondances :

- Le mot écrit code le mot oral et non directement le référent (pour écrire cerise, on ne dessine pas une cerise.)
- On s'appuie sur ce que l'on entend pour écrire : on n'écrit pas comme on veut, l'écriture respecte des règles de correspondance graphèmes-phonèmes (on n'utilise pas toutes les lettres de son prénom ou seulement les lettres qu'on connaît).
- Tout ce qui se prononce, s'écrit, et la longueur du mot à l'écrit correspond à la longueur du mot à l'oral.
- Deux mots différents peuvent avoir des parties écrites communes (moto et tomate ne sont pas les mêmes mots, ils ne renvoient pas au même concept, pourtant ils ont une syllabe commune à l'oral et donc à l'écrit).
- Une syllabe peut se composer au minimum d'une voyelle mais jamais seulement d'une consonne.
- Mettre à jour leurs procédures et leur permettre d'en évaluer le résultat, de réfléchir à leur efficacité.
- Permettre aux élèves d'utiliser et d'expliciter leurs connaissances orthographiques : régularités, variations, fréquences (« eau » n'est jamais en début de mot sauf dans eau, rarement au milieu des mots comme dans *beaucoup* et le plus souvent en fin de mot *bateau, chapeau, manteau...* ; les consonnes doubles : place, fréquence...).
- Amener les enfants à réfléchir sur la morphologie des mots : construction des mots (bande-bandoulière, porte-portière, fille, fillette ; (...), famille de mots, lettres muettes permettant la dérivation, lettres muettes marques du pluriel, etc.



Objectif

Proposer un essai d'écriture alphabétiquement et orthographiquement plausible.

Modalités :

- Plus facile à gérer en groupes homogènes mais possible en classe entière

Articulation temps :

- Collectif / temps individuel/temps en petits groupes/collectif

Analyse de la tâche par l'enseignant :

Il est important que le maître choisisse bien le mot ou le groupe de mots qu'il va proposer d'écrire et qu'il situe ce mot/ou groupe de mots dans une progression.

Il est nécessaire que l'enseignant analyse ce qu'il propose aux élèves de façon à :

- Cerner les difficultés (nombre de syllabes, composition de la syllabe plus ou moins complexe (voyelle ; consonne- voyelle ; consonne, consonne voyelle...))
- Pointer ce sur quoi il souhaite rebondir, ce sur quoi il va insister, les points importants.
- Réfléchir aux liens avec d'autres mots que l'enseignant va permettre aux élèves de faire.
- Anticiper sur les productions et les éventuelles difficultés des élèves.

		Rôle de l'enseignant	Activité de l'élève
Temps 1	Collectif	<p>1. L'enseignant fait expliciter l'activité : « les ateliers d'écriture essayée c'est quoi ? »</p> <p>2. Le maître rappelle le droit à l'essai et à l'erreur. Le but de l'activité est de résoudre des problèmes orthographiques : « il faut chercher des réponses, faire des propositions et donc, peut-être faire des erreurs (parce que parfois quand on essaie, on se trompe.) Mais ensemble on va rechercher, la bonne orthographe, on discute des erreurs, on essaie de les comprendre pour ne plus les faire »</p> <p>3. Rappel des différents temps, des modalités.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essai individuel sur le cahier, au stylo (l'enseignant peut ainsi voir les recherches des élèves, les essais...) • Copie sur une bande de papier de la trace définitive • Retour grand groupe : observation, analyse et correction collective. 	<p>L'élève s'approprie la spécificité de cet atelier d'écriture différent d'autres ateliers (transport de mots, dictée à l'adulte...)</p> <p>« C'est quand on essaie d'écrire des mots que l'on ne sait pas encore écrire ; on n'utilise pas ses outils ; On utilise ce que l'on a dans la tête ; comme ça on réfléchit à comment les mots s'écrivent... »</p>
Temps méta	Collectif	<p>1 :L'enseignant fait expliciter les procédures : « <i>comment vous faites quand vous essayez d'écrire un mot que vous n'avez encore jamais rencontré ?</i> »</p> <p>2. L'enseignant vérifie que tous les élèves ont bien la représentation du mot ou du groupe de mots à écrire.(on peut accompagner le mot par une photo)</p>	<p>Les élèves explicitent leurs procédures : « <i>Je compte les syllabes, j'écoute les syllabes ; si c'est une syllabe qu'on sait écrire, on l'écrit direct ; si c'est une syllabe qu'on ne sait pas écrire, on cherche dans sa tête... ; on cherche les sons...</i> »</p>
Temps 2 Un moment de production	Individuel	<p>L'enseignante accompagne les élèves les plus en difficulté.</p> <p>« <i>Alors qu'est ce que tu vas écrire ? Comment tu vas faire ? Qu'est-ce que tu vas écrire en premier ? Ensuite ? Comment tu fais pour écrire ... (telle syllabe) ? Relis ce que tu as écrit...</i> »</p> <p>L'enseignante accompagne, mais n'apporte pas les réponses ou la norme aux enfants.</p>	<p>Chaque enfant écrit, propose une écriture pour le mot ou le groupe de mot. Il tâtonne, recherche, explore la langue écrite...</p> <p>L'élève recopie sa trace écrite sur une bande de papier.</p>
Temps 3 Un moment de réflexion	Collectif	<p>Recherche de la bonne orthographe :</p> <p>1. L'enseignant adopte une attitude positive par rapport aux productions, évite les jugements de valeur et ne pointe pas systématiquement les erreurs des enfants.</p> <p>Il questionne les élèves de sorte à provoquer des commentaires méta graphiques et des prises de conscience. Il écoute les enfants afin de comprendre où ils en sont dans leurs stratégies d'écriture et leurs représentations.</p> <p>Il invite les élèves à s'écouter, à échanger, à dire leur accord et leur désaccord.</p> <p>2. Il identifie les points sur les quels il veut insister et donne ce que les élèves ne sont pas à même de connaître.</p>	<p>L'enfant explicite ce qu'il a écrit. En revenant sur sa production, il est conduit à réfléchir sur ce qu'il sait de la langue écrite</p>
Temps 4	Individuel	<p>L'enseignant recopie l'écriture normée du mot.</p>	<p>Les élèves recopient la bonne orthographe et l'entoure.</p>

Une progression :

Progression : écriture essayée au cycle 2

Type de difficulté	Mots d'une syllabe	Mots de deux syllabes	Mots de trois syllabes	Mots de quatre syllabes	Mots de cinq syllabes
Mots constitués de syllabes simples (V, CV)		ami, ara, boa, duo, épi, judo, kiné, lama, menu, midi, mari, moto, papi, puma, rami, sumo, Zébu	Koala, lavabo, domino, cinéma, tatami, pyjama bikini, kimono, salami, paréo, numéro	cocorico	
Mots plus complexes, syllabes plus complexes (CCV, CVC ..)	bal, bol, bar, lac, sac, mur, arc, cru, cri, tri, clé, blé, pli, ski	radio, piano, trio, barbu, castor, abri, cobra, tribu, turbo, métro, parka, fakir, tapir, micro, pizza, nuage, atlas, maïs, taxi	Baobab, anorak, animal Parasol, ananas, céréale, brocoli, colibri, crocodile, bermuda, établi	Harmonica, locomotive alligator	Abracadabra balalaïka
Mots avec confusion possible sur le nom de la lettre	dé, thé, car	bébé, vélo, télé, café, cité, défi	Obélix, obéir, cacao, canapé Canari, casino, cagibi, Caméra, Karaté, vidéo, pédalo, mikado, météo, eskimo, escalade	Macaroni, décapotable	
Mots avec -e final « qui fait sonner la consonne »	mine, prune	tomate, pirate, cravate limace, banane, copine, farine, salade, malade, bolide	Acrobate, caravane, sarcabane, grenadine, limonade, marmelade		
Mots avec -e final, marque du féminin	mie, pie, vie, vue grue pluie	amie, mamie, manie, carie, momie, série, magie, folie, coque, tortue, statue, broderie, sortie	Otarie, colonie, comédie, panoplie, maladie, parodie, mélodie, bergerie	académie, anomalie, astronomie, astrologie anatomie, économie, épidémie, cérémonie	
Mots avec lettre muette en fin de mot => dérivation	lit, rat, riz, nuit, lard, gris, nid, fruit, bruit	renard, canard, lézard, placard, pétard, sabot, robot. Biscuit. Repos, tapis, tamis, permis, fusil			
Mots avec une lettre muette « étonnante » en fin de mot (pas de dérivation, pas de féminin)		Radis, repas, colis, magot Lingot, génie			

D'après : Des enfants lecteurs et producteurs de textes, cycles 2 et 3, Hachette Education

FICHE ACTION : production d'écrit

Premier palier du socle commun

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de:
écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Objectif de l'action :

Organiser une continuité dans les apprentissages

Compétences (connaissances, attitudes, capacités) :

Pour les GS :

Produire des phrases complexes correctement construites.

Comprendre acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent.

Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant.

Pour les CP :

Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente.

Écrire sans erreur des mots et des courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Mise en œuvre :

1°) Découverte de l'un des trois livres dans le cadre de la classe (GS comme CP).

2°) Entraînement oral à la formulation de phrases.

3°) Préparation d'un lexique sous la forme d'un imagier par les GS.

4°) Temps de rencontre et de travail en groupes de 4 (2CP et 2GS) pour la production et l'illustration de phrases.

5°) Réalisation de plusieurs grands livres montés par les enseignants.

6°) Circulation des grands livres dans les familles.

Outils des maîtres :

Outils des élèves :

Le livre des petits pourquoi, Le livre des Si..., Le livre des peut-être, Livres des éditions Pemf (je voudrai bien, plante, ...)

Evaluation :

Cette action sera mise en place cette année avec le mission REP David Pernin dans le cadre de la liaison GS/CP