

# CLASSES GRAMMATICALES CM1

## Table des matières

1	Éléments didactiques .....	2
	A Film : tri grammatical à Grigny .....	2
	B Ouvrages didactiques .....	2
2	Textes officiels .....	2
	A Programmes officiels 2008 .....	2
	CE2 : Les classes de mots.....	2
	CM1 : Les classes de mots.....	2
	B Socle commun : Palier 2 : compétence 1 : la maîtrise de la langue française : grammaire : distinguer la nature des mots. ....	2
	C Contrat d'objectifs scolaires .....	3
3	Objectifs .....	3
	A Pour le maître .....	3
	B Pour l'élève .....	3
4	Répartition des élèves concernés .....	4
5	Domaine principal d'apprentissage : les classes de mots .....	4
6	Organisation des séances .....	4
	A Séance 1 : recueil des représentations et réactivation .....	4
	Les élèves travaillent par groupes de 2 ou 3 élèves.....	4
	Mise en commun des productions.....	4
	B Séance 2 : évaluation diagnostique de circonscription en étude de la langue. ....	5
	C Séance 3 : Outil d'évaluation des progrès des élèves .....	5
	D Séances 4 à 8 : 5 séances de négociation grammaticale (Voir partie 7) .....	5
	E Séances 9 à 12 : 4 séances associant négociation grammaticale et dictée négociée .....	5
	F Séances 13 et 14 : évaluation finale et retour sur le tableau de progrès .....	5
7	Déroulement type d'une séance .....	5
	A Document pour le maître .....	5
	B Fiches pour les élèves .....	5
8	Indicateurs de réussite .....	6
9	Réinvestissement de l'atelier à la classe .....	6
10	Transferts .....	6
	A Pour mieux écrire : .....	6
	B Pour mieux les lire : .....	6

# **1 Éléments didactiques**

## **A Film : tri grammatical à Grigny**

Il est disponible auprès des postes RRS.

## **B Ouvrages didactiques**

- *Quelle grammaire enseigner ?* (Hatier)
- *Toute la grammaire*, Bénédicte Gaillard et Jean-Pierre Colignon (Magnard)
- Les manipulations linguistiques - Jacques David => **document joint**

# **2 Textes officiels**

## **A Programmes officiels 2008**

### ***CE2 : Les classes de mots***

- Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.
- Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe, relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes *puis, alors...*).

### ***CM1 : Les classes de mots***

- Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs et interrogatifs, les pronoms personnels (sauf *en, y*), les pronoms relatifs (*qui, que*), les adverbes (*de lieu, de temps, de manière*), les négations.

## **B Socle commun : Palier 2 : compétence 1 : la maîtrise de la langue française : grammaire : distinguer la nature des mots.**

L'évaluation porte sur la capacité à :

- distinguer, selon leur nature, les mots des classes déjà connues : les pronoms (possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs), les mots de liaison (conjonction de coordination, adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu et temps) ;

- connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ;
- reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini ;
- reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif).

L'item est évalué positivement lorsque l'élève distingue précisément la nature des mots et en connaît le vocabulaire spécifique.

## **C Contrat d'objectifs scolaires**

**Axe 1** : Assurer pour tous, la maîtrise progressive des compétences et connaissances du socle commun.

**Objectif 1** : Promouvoir un enseignement explicite / développer l'expertise pédagogique.

**Stratégie** : Systématisation des démarches d'apprentissage qui mobilisent l'activité réflexive des élèves et favorisent à terme l'autonomie dans les tâches scolaires (planification, exécution, évaluation).

## **3 Objectifs**

### **A Pour le maître**

- Avoir un temps d'observation des procédures d'identification des classes de mots par les élèves ;
- Identifier précisément les difficultés rencontrées ;
- Aborder la grammaire par le biais des manipulations (supprimer, déplacer, remplacer) ;
- Développer le méta-langage autour de la grammaire et des procédures.

### **B Pour l'élève**

- Distinguer, selon leur nature, les mots des six classes de mots choisies.
- Se confronter au regard de ses pairs ;
- Conscientiser les solutions pour progresser ;
- Maîtriser des stratégies de manipulations ;
- Être acteur de de ses apprentissages.

## **4 Répartition des élèves concernés**

Ce protocole sera proposé à tous les élèves.

La classe sera partagée en deux groupes hétérogènes : un groupe travaillera avec l'enseignant de la classe, l'autre ira avec le poste RRS.

## **5 Domaine principal d'apprentissage : les classes de mots**

Le travail est centré sur les 6 classes principales :

1. le verbe ;
2. le pronom personnel sujet et cod ;
3. le nom ;
4. l'adjectif ;
5. le déterminant ;
6. l'adverbe.

## **6 Organisation des séances**

### ***A Séance 1 : recueil des représentations et réactivation***

L'évaluation individuelle aura lieu lors des évaluations diagnostiques.

*Les élèves travaillent par groupes de 2 ou 3 élèves*

Ils doivent mettre sur une feuille A3 :

- le nom de la classe grammaticale ;
- un corpus d'une dizaine de mots ;
- un ou plusieurs éléments de reconnaissance de la classe grammaticale concernée.

*Mise en commun des productions*

Le maître anime un court échange dans le but de :

- valider ou invalider les corpus de mots ;
- valider ou invalider les éléments de reconnaissance ;
- souligner les notions maîtrisées par les élèves et celles qui semblent poser de réels problèmes.

## **B Séance 2 : évaluation diagnostique de circonscription en étude de la langue.**

Cette évaluation sera passée en classe entière par le maître de la classe.

- guide du maître ; => documents joints
- livret de l'élève.

## **C Séance 3 : Outil d'évaluation des progrès des élèves**

A partir des évaluations corrigées et codées par l'enseignant de la classe, les élèves remplissent un tableau de progrès leur permettant de mieux visualiser leurs connaissances et leurs lacunes dans le domaine de la grammaire de mots.

=> document joint

Ce même tableau sera à nouveau rempli par les élèves à la fin de l'atelier après l'évaluation finale.

## **D Séances 4 à 8 : 5 séances de négociation grammaticale (voir partie 7)**

## **E Séances 9 à 12 : 4 séances associant négociation grammaticale et dictée négociée**

Ces séances seront mises en ligne rapidement.

## **F Séances 13 et 14 : évaluation finale et retour sur le tableau de progrès**

Fiche d'évaluation => document joint

## **7 Déroulement type d'une séance**

### **A Document pour le maître**

Une séance de négociation grammaticale => document joint

### **B Fiches pour les élèves**

5 fiches => document joint

## **8 Indicateurs de réussite**

Fiche de synthèse remplie après les évaluations diagnostiques puis à la fin du protocole.

## **9 Réinvestissement de l'atelier à la classe**

- Outil de synthèse individuel présenté sur le modèle de l'aide-mémoire Cleo ;
- Affichages collectifs.

## **10 Transferts**

### **A *Pour mieux écrire :***

En prolongement de ces séances, un module de dictée négociée est proposé afin que les élèves transfèrent les apprentissages acquis lors des séances d'atelier de négociation grammaticale. Ils comprendront ainsi en quoi identifier les natures de mots permet de mieux les écrire.

- banque de séquences didactiques du CRDP de Montpellier sur la dictée négociée (<http://www.crdp-montpellier.fr/bsd/acces.aspx>)
- Une séance de dictée négociée. => **document joint**
- Activités de tri grammatical et de dictée négociée (séances qui seront mises en ligne rapidement...)

En activité décrochée, il peut être proposé aux élèves de mémoriser des mots. La démarche de la méthode *Je mémorise... et je sais écrire des mots* (Sceren) propose d'ailleurs d'identifier la nature des mots à mémoriser.

### **B *Pour mieux les lire :***

Savoir identifier la nature des mots me permet d'augmenter ma fluidité en lecture et d'améliorer ma compréhension :

- Si je sais repérer les noms alors je sais repérer plus facilement les groupes nominaux donc j'identifie plus vite les groupes de sens donc les groupes de souffle.
- J'éviterai les confusions entre les verbes et les adverbes/noms se terminant en *-ent*.