

EVALUATION Etude de la langue CM1

PRESENTATION

CONSIGNES DE PASSATION

CONSIGNES DE CODAGE

ETUDE DE LA LANGUE FRANCAISE










Compétences attendues en fin de CM2, deuxième palier pour la maîtrise du socle commun :

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire)

Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et grammaire

Orthographier correctement un texte de dix lignes (lors de sa rédaction ou de sa dictée) en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

Connaissances et compétences des programmes 2008		Composantes	Exercice	items	Comment griser les cases en fonction des réussites des élèves ?	Curseur de réussite
Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre/commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels, les adjectifs qualificatifs.	Grammaire : Identifier les noms	Classer les noms	14	46	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 1 « classer » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		Repérer les noms	15	51	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 2 « repérer » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		Produire en remplaçant les noms	16	57	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 3 « produire » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		Expliciter comment repérer un nom	15	52	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 4 « expliciter » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Grammaire : Identifier les articles	Classer les déterminants	14	49	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 1 « classer » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		Repérer les déterminants	15	50	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 2 « repérer » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		Produire en remplaçant les déterminants	16	56	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 3 « produire » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Grammaire : Identifier les verbes	Classer les verbes	14	48	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 1 « classer » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		Repérer les verbes	15	54	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 2 « repérer » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		Produire en remplaçant les verbes	16	58	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 3 « produire » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		Expliciter	15	55	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 4 « expliciter » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
	Grammaire : Identifier les adjectifs qualificatifs	Classer les adjectifs	14	47	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 1 « classer » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		Repérer les adjectifs	15	53	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 2 « repérer » est atteint.	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

		Produire en remplaçant les adjectifs	16	59	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 2 « produire » est atteint.	
Connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif	Grammaire : Connaître la fonction des principaux groupes de mots (le sujet)	Classer les mots selon leur fonction	17	60	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 1 « classer » est atteint.	
		Repérer	18	61	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 2 « repérer » est atteint.	
		Produire	19	62	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 3 « produire » est atteint.	
		Expliciter	18	63	Si l'élève a eu un code 1, alors on considère que le niveau 4 « expliciter » est atteint.	
Comprendre les notions d'action passée, présente, future	Grammaire : la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non-encore faite	Classer	20	64 65 66	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 1 « classer » est atteint.	
		Repérer	21	67 68 69 70 71	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 2 « repérer » est atteint.	
		Produire	22	77 79 81	Si l'élève a eu un code 1 ou 2, alors on considère que le niveau 3 « produire » est atteint.	
		Expliciter	21	72 73 74 75 76	Si l'élève a eu un code 1 ou 2 au moins à 3 items alors on considère que le niveau 4 est atteint.	

Conjuguer au présent, futur et imparfait verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	Grammaire : Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait)	Produire	22	78 80 82	Si l'élève a eu un code 1 ou 2 au moins à 3 items alors on considère que le niveau 3 « produire » est atteint.	
--	---	----------	----	----------------	--	--

Connaissances et compétences des programmes 2008	Composantes	Exercices	items
Vocabulaire : Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.	Retrouver des intrus n'ayant pas un suffixe exprimant « de nouveau ».	23	83 84
Vocabulaire : Construire ou compléter des familles de mots.	Compléter des familles de mots à partir d'un mot.	24	85

ETUDE DE LA LANGUE

PREAMBULE A LA PASSATION DES EPREUVES D'ETUDE DE LA LANGUE

« L'étude de la langue française (...) est conduite avec le souci de mettre en évidence ses liens avec l'expression, la compréhension et la correction rédactionnelle. L'enseignement de la grammaire a pour finalité de favoriser la compréhension des textes lus et entendus, d'améliorer l'expression en vue d'en améliorer la justesse, la correction syntaxique et orthographique. »¹ La grammaire n'est donc pas une fin en soi mais doit permettre à l'élève d'acquérir une attitude réflexive sur la langue et de parvenir à une plus grande liberté d'expression, orale et écrite.

Afin d'évaluer au plus près les connaissances et compétences déjà maîtrisées par l'élève, nous proposons des tâches graduant la difficulté des opérations mentales mises en œuvre. Cela devrait permettre de savoir si l'élève peut :

1. **classer** des éléments identifiés,
2. **repérer** un élément parmi d'autres, montrant ainsi sa capacité à déterminer des critères de tri,
3. **produire** des éléments en tenant compte des contraintes fixées,
4. **explicit** ses choix sur la base de connaissances et/ou compétences objectives.

Même si l'on doit se garder d'une représentation empirique de l'apprentissage, on considère qu'un élève validant les quatre niveaux ci-dessus maîtrise les concepts sous-jacents.

Exercice n°14

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Distinguer déterminants, adjectifs, noms, verbes

COMPOSANTE : classer des mots selon leur nature (noms, articles, adjectifs qualificatifs, verbes)

Durée maximale de l'exercice : 8 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves :

« Lisez le texte. Dans chaque phrase, des mots sont soulignés. Vous devez les classer dans le tableau. »

Codage :

Item 46

L'élève a écrit les noms (*éducation, ordinateur, bêtises*)

code 1

L'élève a écrit au moins 2 bonnes réponses

code 2

Catégories grammaticales mélangées ou autres réponses.

code 9

Absence de réponse

code 0

Item 47

L'élève a écrit les adjectifs (*précis, grosse, bon, normal*)

code 1

L'élève a écrit au moins 2 bonnes réponses

code 2

Catégories grammaticales mélangées ou autres réponses.

code 9

Absence de réponse

code 0

Item 48

L'élève a écrit les verbes (*était, annonçait, avait pensé, connaissait*)

code 1

L'élève a écrit 3 bonnes réponses

code 2

Catégories grammaticales mélangées ou autres réponses.

code 9

Absence de réponse

code 0

Item 49

L'élève a écrit les déterminants (*son, un, leur, sa*)

code 1

L'élève a écrit 3 bonnes réponses

code 2

Catégories grammaticales mélangées ou autres réponses.

code 9

Absence de réponse

code 0

¹BO n°3 du 19/06/08, Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire, cycle 3.

Exercice n°15

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Distinguer déterminants, adjectifs, noms, verbes

COMPOSANTE : repérer des mots selon leur nature

Durée maximale de l'exercice : 20 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves :

« *Préparez vos stylos bleu, vert, noir et rouge. Je vais vous lire un groupe de mots ou une phrase.* » Lire le groupe de mots ou la phrase.

« *Maintenant, entourez en bleu les déterminants dans ce groupe de mots ou cette phrase.* »

Laisser un peu moins d'une minute.

Procéder de la même façon chaque groupe de mots ou chaque phrase.

Une fois, le temps imparti écoulé pour l'exercice consacré au repérage des noms, les élèves doivent répondre à la question de l'encadré grisé.

« *Vous allez répondre avec vos mots à la question posée dans l'encadré. Vous devez expliquer comment vous faites pour repérer les noms. Expliquer quelle est votre stratégie en donnant au moins 2 explications* » Laisser 3 minutes.

Il en sera de même après l'exercice de repérage des verbes.

Codage :

Item 50

L'élève a entouré tous les déterminants (*le, leurs, une, la, une, ce, mes, une*) code 1

L'élève a entouré au moins 6 déterminants code 2

L'élève a mélangé les catégories grammaticales code 9

Absence de réponse code 0

Item 51

L'élève a entouré tous les noms (*arbre, voitures, route, chatte, balle, cadeau, anniversaire, élèves, lettre*) code 1

L'élève a entouré au moins 6 noms code 2

L'élève a mélangé les catégories grammaticales code 9

Absence de réponse code 0

Item 52

L'élève a signifié au moins deux procédures de reconnaissance (parmi ces deux procédures, on accepte la procédure de reconnaissance sémantique : c'est le nom d'un animal...) code 1

L'élève a signifié une seule procédure de reconnaissance ou se réfère uniquement au nom d'un animal, d'un personnage, d'un objet... (procédure sémantique) code 2

L'élève n'a pas donné une procédure correcte ou écrit qu'il a repéré au hasard code 9

L'élève n'a pas répondu code 0

Les procédures de reconnaissance acceptées :

Critère sémantique : le nom c'est un nom d'animal, de personnage, d'objet, de lieu ou de sentiment....

➔ Ce critère ne peut être le seul permettant d'identifier une classe grammaticale

Devant le nom, il y a un déterminant.

Le nom ne peut être supprimé.

Le nom peut être remplacé par un autre nom. L'élève donne éventuellement un exemple.

L'élève se pose une question de type « qu'est-ce qui est bleu... ? »

L'élève fait référence à un outil de la classe.

Item 53

L'élève a entouré tous les adjectifs (*bel, vert, rouges, sinieuse, longue, petite, grosse, blanche, heureux*) code 1

L'élève a entouré au moins 5 adjectifs code 2

L'élève a mélangé les catégories grammaticales code 9

Absence de réponse code 0

Item 54

L'élève a entouré tous les verbes (*joue, sommes, recopient*) code 1

L'élève a entouré au moins 2 verbes	code 2
L'élève a mélangé les catégories grammaticales	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 55

L'élève a signifié au moins deux procédures de reconnaissance (parmi ces deux procédures, on accepte la procédure de reconnaissance sémantique : c'est un mot désignant une action...)

	code 1	
L'élève a signifié une seule procédure de reconnaissance ou l'élève indique uniquement que le verbe signifie une action	code 2	
L'élève n'a pas donné une procédure correcte ou écrit qu'il a repéré au hasard		code 9
L'élève n'a pas répondu		code 0
<u>Les procédures de reconnaissance acceptées :</u>		

Critère sémantique : le verbe signifie une action.

➔ Ce critère ne peut être le seul permettant d'identifier une classe grammaticale

Le verbe ne se supprime pas.

Le verbe change si on change le temps.

Le verbe change si on change de sujet.

Le verbe peut s'entourer de « ne ... pas ».

Le verbe se termine par « -nt », « -ez »... L'élève reconnaît une marque de conjugaison.

Le verbe est précédé d'un pronom personnel sujet.

Le verbe est après le sujet.

Le verbe se conjugue.

Exercice n°16

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Distinguer déterminants, adjectifs, noms, verbes.

COMPOSANTE : Produire des groupes de mots ou des phrases en utilisant des articles, adjectifs qualificatifs, noms ou verbes.

Durée maximale de l'exercice : 12 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves :

« Vous allez réécrire les groupes de mots ou phrases en remplaçant des mots. » Lire le groupe de mots ou la phrase.

« Il faut réécrire ce groupe de mots en changeant le déterminant. Repérer-le. Vous pouvez l'entourer. Vous devez réécrire le groupe de mots ou la phrase en remplaçant le déterminant par un autre. Par exemple, « Une petite fille » remplacez UNE par « MA petite fille, LA petite fille » Puis laissez une minute pour le premier groupe de mots.

Passez la même consigne pour chaque groupe de mots/phrased en insistant sur la nature des mots à modifier.

Pour les adjectifs qualificatifs, préciser qu'un adjectif doit être ajouté pour chaque nom.

Item 56

L'élève a remplacé tous les déterminants (*ton, ces, un*). L'absence d'accord occasionnée par le changement de déterminants n'est pas sanctionnée.

L'élève a remplacé au moins 2 déterminants	code 2
L'élève a remplacé d'autres mots	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 57

L'élève a remplacé tous les noms (<i>chien, os, Selma, ordinateur</i>)	code 1
L'élève a entouré au moins 2 noms	code 2
L'élève a remplacé d'autres mots	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 58

L'élève a code remplacé tous les verbes (*discute, allume*) : une orthographe phonétiquement plausible et/ou un verbe conjugué à un autre temps sont acceptés.

L'élève a remplacé un verbe	code 1	code 2
-----------------------------	--------	--------

L'élève a remplacé d'autres mots	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 59

L'élève a réécrit les groupes nominaux en ajoutant un adjectif qualificatif pour chaque nom. L'accord n'est pas considéré dans la notation.	code 1
L'élève a ajouté 2 adjectifs qualificatifs	code 2
L'élève a complété avec d'autres mots	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice n°17

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Les fonctions : dans une phrase simple où l'ordre sujet verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet(sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom)

COMPOSANTE : classer les mots ou les groupes de mots selon leur fonction (le sujet)

Durée maximale de l'exercice : 10 minutes

Consignes de passation :

« Lisez bien les phrases. Lorsque le mot ou le groupe de mots souligné est le sujet vous entourerez la phase. »

Codage :

Item 60 :

L'élève a entouré les phrases dont le sujet est souligné (phrase 1, 3 et 4)	code 1
L'élève a entouré 2 des 3 phrases	code 2
Moins de 2 sujets ou autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice n°18

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Les fonctions : dans une phrase simple où l'ordre sujet verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet(sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom)

COMPOSANTE : repérer les fonctions des principaux mots ou groupes de mots (le sujet)

Durée maximale de l'exercice : 10 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves :

« Lisez les phrases. Dans chaque phrase, souligné le sujet. »

Codage :

Item 61 :

L'élève a colorié en bleu au moins 4 sujets parmi les 5. (je, Thomas et Yacine, il, nous, les voyageurs pressés)	code 1
L'élève a colorié en bleu au moins 3 sujets parmi les 5.	code 2
L'élève a colorié d'autres mots dont des sujets	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice n° 19

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Les fonctions : dans une phrase simple où l'ordre sujet verbe est respecté,

identifier le verbe et le sujet(sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom)
COMPOSANTE : produire des mots ou groupes de mots selon leur fonction(le sujet)

Durée maximale de l'exercice : 10 minutes

Consignes de passation :

« Complète la phrase avec un sujet. »

Codage :

Item 62

L'élève a proposé 3 sujets qui conviennent. code 1

L'élève a proposé 2 sujets qui conviennent. code 2

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 63

L'élève a entouré les terminaisons verbales ou les verbes code 1

L'élève a entouré d'autres mots code 9

Absence de réponse code 0

Exercice n° 20

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Comprendre les notions d'action passée, présente, future

COMPOSANTE : classer des verbes au passé, présent, futur

Durée maximale de l'exercice : 5 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves :

« Lisez le texte puis recopiez les verbes soulignés en les classant dans le tableau selon qu'ils sont au passé, au présent ou au futur. »

Codage :

Item 64

L'élève a identifié les verbes au passé (*frappa, demanda, ai entendu*) code 1

L'élève a identifié au moins deux verbes au passé code 2

Autre réponse code 9

Absence de réponse code 0

Item 65

L'élève a identifié les verbes au présent (*peux, ai, fais, dois*) code 1

L'élève a identifié au moins trois verbes au présent code 2

Autre réponse code 9

Absence de réponse code 0

Item 66

L'élève a identifié les verbes au futur (*dormiras, sera, goûteras*) code 1

L'élève a identifié au moins deux verbes au futur code 2

Autre réponse code 9

Absence de réponse code 0

Exercice n° 21

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Comprendre les notions d'action passée, présente, future

COMPOSANTE : Repérer et justifier la temporalité de l'action

Durée maximale de l'exercice : 4 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves :

« Lisez la première phrase. Entourez si elle se déroule au passé, au présent ou au futur. »

Laisser 1 minute puis dire : « entourez dans la phrase ce qui vous a aidé à trouver la réponse »

« Pour les quatre phrases suivantes, vous procédez de la même façon : vous lisez puis vous entourez si la phrase se déroule au passé, au présent ou au futur, puis vous entourez dans la phrase ce qui vous a aidé à trouver la réponse. »

Codage :

Item 67

L'élève a entouré <i>Présent</i>	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 68

L'élève a entouré <i>Passé</i>	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 69

L'élève a entouré <i>Futur</i>	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 70 :

L'élève a entouré <i>Passé</i>	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 71 :

L'élève a entouré <i>Passé</i>	code 1
Autres réponses	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 72 :

L'élève a entouré deux indices corrects (terminaison du présent ou <i>allume + chaque dimanche</i>)	code 1
L'élève a entouré un indice	code 2
L'élève a entouré d'autres mots	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 73 :

L'élève a entouré <i>est partie</i>	code 1
L'élève a entouré <i>ce matin</i>	code 5
L'élève a entouré d'autres mots	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 74 :

L'élève a entouré la terminaison du futur ou <i>préparerons</i>	code 1
L'élève a entouré d'autres mots	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 75 :

L'élève a entouré deux indices corrects (<i>avant + terminaison de l'imparfait ou adorais</i>)	code 1
L'élève a entouré un indice	code 2
L'élève a entouré d'autres mots	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 76:

L'élève a entouré la terminaison de l'imparfait ou <i>aboyaient</i>	code 1
L'élève a entouré <i>pendant des heures</i>	code 5
L'élève a entouré d'autres mots	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice n° 22

Cet exercice permet d'évaluer deux compétences : l'une centrée sur la capacité à produire une phrase au passé/présent/futur, l'autre sur la connaissance des terminaisons verbales aux temps passé/présent/futur. Pour chaque phrase, un item évalue la première compétence, l'autre la deuxième.

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Comprendre les notions d'action passée, présente, future

COMPOSANTE : produire un verbe à un temps du passé, du présent, du futur.

Durée maximale de l'exercice : 4 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves :

« Lisez silencieusement les phrases suivantes. Transformez-les au temps demandé. »

Codage :

Item 77 :

L'élève a écrit « parleront » ou « vont parler » (écritures phonétiquement plausibles acceptées)

code 1

Autres réponses

code 9

Absence de réponse

code 0

Item 79 :

L'élève a écrit « commençait » ou « a commencé » (absence de cédille tolérée, écritures phonétiquement plausibles acceptées))

code 1

Autres réponses

code 9

Absence de réponse

code 0

Item 81 :

L'élève a écrit « vont » (écritures phonétiquement plausibles acceptées)

code 1

Autres réponses

code 9

Absence de réponse

code 0

NIVEAU : CM1

CHAMP : GRAMMAIRE

COMPETENCE : Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait, passé composé)

COMPOSANTE : conjuguer un verbe à un temps du passé, du présent ou du futur

Item 78 :

L'élève a écrit « parleront ».

code 1

Autres réponses

code 9

Absence de réponse

code 0

Item 80 :

L'élève a écrit « commençait » ou « a commencé ».

code 1

Autres réponses

code 9

Absence de réponse

code 0

Item 82 :

L'élève a écrit « vont ».

code 1

Autres réponses

code 9

Absence de réponse

code 0

Exercice 23

NIVEAU : CM1

CHAMP : VOCABULAIRE

COMPETENCE : Construire ou compléter des familles de mots.

COMPOSANTE : Compléter des familles de mots à partir d'un mot.

Durée maximale de l'exercice : 3 minutes

Consignes de passation :

Reproduire l'exemple au tableau et l'expliquer aux élèves : « pour chaque mot grisé, trouver deux mots de la même famille. Par exemple, jardin, jardinier, jardinage. » Demander aux élèves s'ils en connaissent d'autres ; les ajouter à la liste.

Dire aux élèves :

« Vous allez faire la même chose pour les mots suivants. »

Codage :

Item 83:

L'élève a écrit deux mots de la famille de *terre* et deux mots de la famille de *plongeon*. code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 84:

L'élève a écrit deux mots de la famille de *nager* et deux mots de la famille de *lire*. code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Exercice 24

NIVEAU : CM1

CHAMP : VOCABULAIRE

COMPETENCE : Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.

COMPOSANTE : Retrouver des intrus n'ayant pas un suffixe exprimant « de nouveau ».

Durée maximale de l'exercice : 3 minutes

Consignes de passation :

Ecrire les exemples suivants au tableau puis expliquer aux élèves :

« *FAIRE de nouveau, c'est REFAIRE, SALER de nouveau, c'est RESALER*

Comment dit-on COMPTER de nouveau ? C'est RECOMPTER,

Comment dit-on METTRE de nouveau ? ... C'est REMETTRE »

Dire aux élèves :

« Vous allez chercher si les mots suivants veulent dire « de nouveau ». Lisez les mots et barrez les intrus, ceux qui ne veulent pas dire « de nouveau ».

Codage :

Item 85:

L'élève a barré uniquement les mots recevoir, remuer, refuser, ressembler, regarder. code 1

L'élève a barré 3 ou 4 mots parmi les 5. code 2

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0