

Atelier de Négociation Graphique.

Déroulement d'une séance

Niveau : cycle 3

Domaine : maîtrise de la langue

Durée : 45 minutes

Objectif spécifique : utiliser ses connaissances et ses outils pour orthographier correctement une ou deux phrases.

Compétence du deuxième palier du socle commun : orthographier correctement un texte simple de dix lignes en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

Durée	Mode de travail	Déroulement + consignes + rôle du maître	Matériel	Tâches de l'élève
10 min.	collectif	<u>Rappel du déroulement des séances précédentes</u> <i>Que va-t-on faire ?</i> <i>Pourquoi fait-on cet atelier ?</i> <i>Comment va-t-on procéder ?</i> Le maître dirige la discussion et aide les élèves à formuler précisément.		Se souvenir des séances précédentes. Comprendre les objectifs de l'atelier. Structurer ses explications. Utiliser un vocabulaire précis et adapté.
10 min.	individuel	<u>1^{ère} écriture de la phrase</u> Le maître demande aux élèves de présenter leur cahier en suivant le modèle. <i>« Je vais vous dicter une phrase. Vous allez l'écrire seuls, en essayant de ne commettre aucune faute d'orthographe. »</i> Chaque élève écrit la phrase sous la dictée du maître.	Fiche modèle au tableau pour la présentation	Présenter proprement son travail. Écrire la phrase sans erreur en mobilisant toutes ses connaissances sur la langue.

10 min.	par deux	<p><u>2^{ème} écriture de la phrase</u> Le maître place les élèves par deux en essayant de mettre en place une situation de « conflit » par rapport à leur premier écrit. <i>« Vous allez devoir confronter vos phrases et vous mettre d'accord sur une manière d'écrire la phrase ».</i> Les élèves discutent et essaient de se mettre d'accord. Le maître passe dans les groupes, aide les élèves à pointer les différences et les invite à se justifier. Chaque élève réécrit une deuxième fois la phrase.</p>	<p>Outils de la classe Affiches d'analyse construites au fil des séances</p>	<p>Lire le travail d'un autre élève et repérer les différences avec le sien. Argumenter pour défendre son propre travail. Modifier son travail en fonction des explications d'un autre.</p>
10 min.	collectif	<p><u>Mise en commun</u> Le maître écrit au tableau toutes les phrases proposées par les groupes de deux élèves. <i>« Maintenant vous allez devoir éliminer ce qui ne vous convient pas. Se justifier est obligatoire ».</i> Le maître anime la discussion, aide les élèves à construire des justifications cohérentes, reformule en utilisant un vocabulaire précis.</p>	<p>Outils de la classe Affiches d'analyse construites au fil des séances</p>	<p>Être attentif aux propositions des autres. Justifier ses propositions. Analyser finement des éléments d'une phrase. Utiliser des outils et un vocabulaire précis.</p>
5 min.	individuel	<p><u>3^{ème} écriture de la phrase</u> Chaque élève réécrit une dernière fois la phrase. Le tableau a été effacé.</p>		<p>Réinvestir les analyses faites à deux puis collectivement pour écrire sa phrase sans erreur.</p>