

# ÉVALUATION CM1

---

## Livret de l'élève Français

**Prénom :** .....

**Nom :** .....

**Date de naissance :** .....

Circonscription de la Haute Vallée de l'Oise

**Lecture**

--	--	--

**Exercice 1**

Composante : Lire de façon fluide en respectant la ponctuation.

- Lis silencieusement le texte puis lis-le à haute voix à la classe en faisant attention à la ponctuation et en essayant de mettre le ton

1 190 2 190 3 190

**Exercice 2**

Composante : répondre à des questions de difficultés différentes après la lecture silencieuse d'un texte.

--	--	--	--

- Lis le texte suivant

J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu. Il avait sauté sur mon lit et il se léchait les babines d'une manière qui m'a semblé bizarre.

Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement et lui me fixait avec ses yeux de chats incapables de dire la vérité. Bêtement je lui ai demandé :

- Qu'est-ce que tu as fait ?

Mais lui, il s'est étiré et a sorti ses griffes comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

Inquiet, je me suis levé et je suis allé voir le poisson rouge dans le salon.

Il tournait paisiblement dans son bocal aussi inintéressant que d'habitude. Cela ne m'a pas rassuré, bien au contraire. J'ai pensé à ma souris blanche. J'ai essayé de ne pas m'affoler, de ne pas courir jusqu'au cagibi où je l'ai installée. La porte était fermée. J'ai vérifié cependant si tout était en ordre. Oui, elle grignotait un morceau de pain rassis, bien à l'abri dans son panier d'osier...

...je suis retourné dans ma chambre et j'allais me rasseoir dans mon bureau lorsque j'ai vu le chat soulever une paupière et épier mes mouvements. Il se moquait ouvertement de moi. Alors j'ai eu un doute. Un doute horrible. Je me suis précipité dans la cuisine et j'ai hurlé quand j'ai vu... Le monstre, il a osé ! il a dévoré....

Je me suis laissé tomber sur un tabouret épouvanté, complètement anéanti .

Sans y croire je fixais la table et l'assiette retournée.

.... Il a dévoré mon gâteau au chocolat.

*B. Friot, Histoires pressées*

- Réponds aux questions sur le texte. Barre les deux questions auxquelles on ne peut pas répondre.

1) De quelle couleur est la souris ?

.....

4 190

2) Où est installé le bocal du poisson rouge ?

.....

5 190

3) Qui me fixait avec des yeux incapables de dire la vérité ?

.....

- 6 1 9 0
- 4) De quelle couleur est le chat ?  
.....
- 7 1 9 0
- 5) Que fait toujours l'animal avant de se rouler en boule pour dormir ?  
.....
- 8 1 2 9 0
- 6) Où est installée la souris ?  
.....
- 9 1 9 0
- 7) Pour quels animaux le narrateur est-il inquiet ?  
.....
- 10 1 2 9 0
- 8) Comment s'appelle la souris ?  
.....
- 11 1 9 0
- 9) Le narrateur est-il une fille ou un garçon ? Souligne en rouge dans le texte, les mots qui te permettent de le savoir.  
.....
- 12 1 9 0
- 10) Qui est le monstre ?  
.....
- 13 1 9 0
- 11) Pourquoi le narrateur a-t-il eu un doute horrible ?  
.....
- 14 1 9 0

**Exercice 3**

Composante 1 : repérer les connecteurs

--	--	--	--

➤ Les phrases du texte ont été mélangées, remets-les dans le bon ordre.

- a. **Mais** aucune n'a fonctionné.
- b. **Cependant** ses calculs étaient justes.
- c. Léonard de Vinci a conçu des machines extraordinaires qui sont maintenant connues sous les noms de sous-marin ou d'hélicoptère.
- d. **C'est pourquoi aujourd'hui** on peut construire certaines de ces machines.
- e. **En effet**, les connaissances techniques de son époque ne permettaient pas de les réaliser.

L'ordre du texte, c'est

1	2	3	4	5

15 1 9 0

#### Exercice 4

Composante 1 : repérer les substituts

--	--	--	--

➤ Indique quel personnage de l'histoire est représenté par le (ou les) mot(s) en gras et souligné(s).

G = le petit Garçon

R = le Roi de la forêt

C = le vieux Chêne

Le petit garçon aime bien parler au vieux chêne. Il lui dit :

- Comment tu t'appelles ?

- Tuootu, dit le chêne.

- C'est toi le roi de la forêt ? demande le petit garçon.

- Non, non, le roi de la forêt habite très loin d'ici, de l'autre côté de la montagne.

Mais c'est un chêne comme moi.

- Comment il s'appelle ?

Le vieux chêne réfléchit un instant. Quand il réfléchit, ses branches craquent.

- Nous disons : Wootoooyo, ça veut dire Majesté dans notre langage.

- Il doit être bien vieux, dit le garçon.

- S'il est vieux ! il était déjà vieux quand je suis né, il y a trois mille ans.

16 1 2 9 0

#### Exercice 5

Composante 1 : repérer les substituts

➤ Lis le texte.

17 1 2 9 0

Il était une fois une femme si méchante qu'elle rêvait de manger un enfant. Elle avait commis bien des horreurs dans sa vie, des choses que je ne peux même pas écrire ici. Mais croquer un marmot, jamais encore elle ne l'avait fait...

C'est avec des yeux brillants-gourmands qu'elle se mit à parcourir le pays, examinant de près tous les lardons qu'elle rencontrait.

Mais elle était difficile et trouvait toujours à contester :

- Ces loupisots sont trop petiots, ils n'ont que la peau sur les os !
- Avaler ce marmouset, autant se boucher le gosier !

➤ Trouvent toutes les expressions qui désignent un ou des enfants.

.....



**Exercice 6**

Composante 2 : Repérer les marques morphosyntaxiques (féminin/masculin)

--	--	--	--

➤ Lis le texte.

Lors des fouilles de la vieille ville égyptienne de Akhetaton, on a découvert le buste de Néfertiti, épouse d'Aménophis.

Qui est Néfertiti ? .....

Un homme

une femme

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

18 190

➤ Lis le texte

Dimanche dernier, je suis allée voir un spectacle à la salle municipale. Quand je suis arrivée, la salle était pleine de monde. J'ai eu de la chance de trouver encore une place libre au deuxième rang.

Qui a écrit ce texte ?

Un homme

une femme

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

19 190

➤ Lis le texte

Toute petite, rabougrie et fripée, comme une vieille poire, La Goulue avait été autrefois une danseuse célèbre.

La Plume, lui, devait son surnom à la plume de faisan qui ornait son chapeau de feutre.

➤ Qui est La Goulue ?

Un homme

une femme

Entoure en bleu, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

➤ Qui est La Plume ?

Un homme

une femme

Entoure en rouge, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

20 1290

**Exercice 7**

Composante 2 : Repérer les marques morphosyntaxiques (ponctuation)

A. L'apprenti dit : « le chef a fait un gâteau à la mousse aux myrtilles et aux trois chocolats dont la décoration est particulièrement réussie. »

B. « L'apprenti, dit le chef, a fait un gâteau à la mousse aux myrtilles et aux trois chocolats dont la décoration est particulièrement réussie. »

➤ Qui a fait le gâteau ?

Phrase A : .....

Phrase B : .....

21 190

--	--	--	--

**Exercice 8**

Composante 3 : Faire des inférences

➤ Lis le texte

Voilà que survint une saison comme on n'en avait jamais connue de semblable. Un froid tel que les ours eux-mêmes claquaient des dents sous leur épaisse fourrure. Une neige qui couvrait jusqu'au dernier brin d'herbe, au point qu'il n'y avait plus rien à manger.

À quelle saison se déroule l'histoire ? .....  
(printemps/été/automne/hiver)

Entoure les mots du texte qui t'ont permis de répondre.

22 190

➤ Lis le texte

Mes parents veulent renouveler notre équipement. L'unité centrale ne coûte que 699 € mais il faut rajouter un écran à 270 € et un logiciel à 149 €. Quel est le prix du renouvellement ?

Qu'achètent mes parents ? .....

Entoure les mots du texte qui t'ont permis de répondre.

23 190

Exercice 9

--	--	--	--

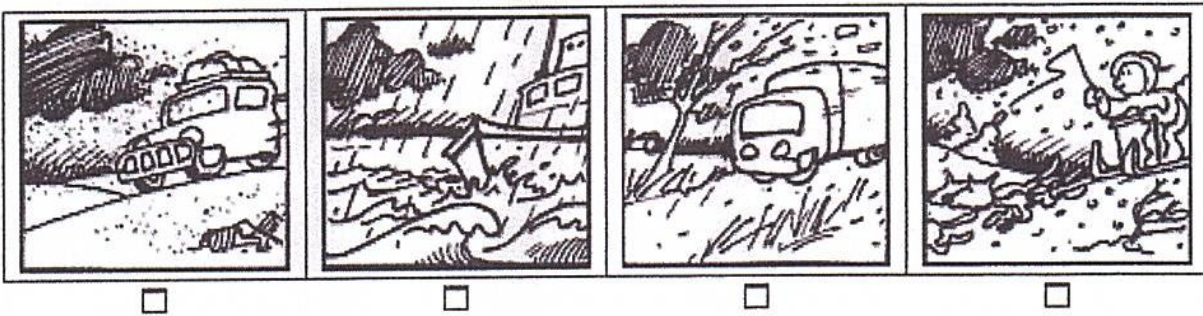
Composante 4 : Retrouver l'idée essentielle d'un texte

➤ Lis le texte

À dix heures, le vent avait atteint la force de l'ouragan. Sans faiblir, mon embarcation poursuivait son chemin au travers des éléments démontés. Tout à coup, de l'horizon, je vis arriver une masse énorme. Elle fonçait sur moi avec un roulement de tonnerre. Elle déferla furieuse sur le *Firecrest*. Il disparu dans un tourbillon d'écume.

Adapté librement de Alain Gerbault « Seul à travers l'Atlantique »

➤ Coche la case de l'image qui correspond à l'histoire



Patrick Soulat.

Explique ta réponse

.....  
.....

24 190

Exercice 10

Composante 4 : Formuler des hypothèses

➤ Lis le texte

25 190

Avant de me mettre en rang, j'ai vu Maurice à l'autre bout de la cour, il y avait une dizaine d'élèves autour de lui et ça avait l'air de discuter dur. Quand il est allé se ranger derrière les autres, il avait sa tête des mauvais jours.

J'ai eu l'impression qu'il était temps que ça sonne parce que ...

➤ Ecris la suite de l'histoire.

.....  
.....  
.....

## Écriture

### Exercice 11

--	--	--	--

*Composante : Former correctement les lettres, les attacher, copier un texte dans son intégralité en temps limité, respecter la mise en forme du texte (ponctuation, majuscule...), copier en respectant l'orthographe*

➤ *Recopie la leçon qui est au tableau en respectant la présentation.*

*Coller ici la page de cahier*

26

1 9 0

27

1 9 0

28

1 9 0

29

1 2 9 0



--	--	--	--

**Exercice 12**

Composante : Orthographier correctement un texte simple de 10 lignes

➤ Ecris le texte que je vais te dicter sur une feuille sésués

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

30 1 2 9 0

31 1 2 9 0

32 1 2 9 0

33 1 2 9 0

*Entoure les mots sur lesquels tu as des doutes. Justifie 2 de ces doutes sur une feuille.*

34 1 9 0

35 1 9

36 1 9

.....

.....

.....

.....

### Exercice 13

En autonomie  
Avec suggestions

REPERER	PRODUIRE	EXPLICITER

- *Imagine que tu viens d'avoir en cadeau quelque chose que tu désirais depuis longtemps. Tu écris une lettre à un/une ami(e) pour lui en parler. Essaie d'être le plus précis possible, d'expliquer de quoi il s'agit, pourquoi tu l'attendais depuis longtemps, ce que tu vas pouvoir en faire...*
- *Ecris ton texte sur la feuille de classeur en sautant 3 lignes à chaque fois que tu reviens à la ligne. Cela te permettra de faire des modifications et des corrections sur ton texte, pendant que tu écris ou quand tu te relis : ajouter, supprimer, déplacer, remplacer des mots ou des groupes de mots pour améliorer ton texte.*

37 1 2 9 0      38 1 9 0      39 1 9 0      40 1 9 0      41 1 9 0      42 1 2 9 0

**Explique comment tu as fait pour corriger ces erreurs :**

• ..... :  
.....  
.....  
.....

43 1 2 9 0

• ..... :  
.....  
.....  
.....

44 1 2 9 0

• ..... :  
.....  
.....  
.....

45 1 2 9 0



**Etude de la langue française**

	CLASSER	REPERER	PRODUIRE	EXPLICITER
Noms				
Déterminants				
Verbes				
Adjectifs qualificatifs				

**Exercice 14**

Composante : classer des mots selon leur nature (noms, déterminants, adjectifs qualificatifs, verbes)

➤ Complète le tableau en classant les mots soulignés

Son père était médecin, sa mère ingénieur. Ensemble, ils avaient créé un programme précis pour l'éducation de leur enfant. Tout était prévu. De temps en temps, son ordinateur annonçait : « aujourd'hui, grosse bêtise.» En bon ingénieur, sa mère avait pensé à tout. Elle connaissait le fonctionnement d'un enfant normal. « Parfois, il fait des bêtises. »

« Histoires pressées » B. Friot

Noms	Adjectifs	Verbes	Déterminants

46 1 2 9 0      47 1 2 9 0      48 1 2 9 0      49 1 2 9 0

**Exercice 15**

Composante : Repérer des mots selon leur nature (noms, déterminants, adjectifs qualificatifs, verbes)

➤ Entoure les déterminants en bleu.

le bel arbre vert      leurs voitures rouges      une route sinueuse et longue

La petite chatte joue avec une grosse balle blanche.

Nous sommes heureux de ce cadeau d'anniversaire.

Mes élèves recopient une lettre. 50 1 2 9 0

➤ Entoure les noms en vert.

le bel arbre vert      leurs voitures rouges      une route sinueuse et longue

La petite chatte joue avec une grosse balle blanche.

Nous sommes heureux de ce cadeau d'anniversaire.

Mes élèves recopient une lettre. 51 1 2 9 0

**Explique comment tu repères les noms ?**

.....  
.....

52 1 2 9 0

➤ *Entoure les adjectifs en noir.*

le bel arbre vert          leurs voitures rouges          une route sinueuse et longue

La petite chatte joue avec une grosse balle blanche.

Nous sommes heureux de ce cadeau d'anniversaire.

Mes élèves recopient une lettre.

53 1 2 9 0

➤ *Entoure les verbes en rouge.*

le bel arbre vert          leurs voitures rouges          une route sinueuse et longue

La petite chatte joue avec une grosse balle blanche.

Nous sommes heureux de ce cadeau d'anniversaire.

Mes élèves recopient une lettre.

54 1 2 9 0

**Explique comment tu repères les verbes ?**

.....  
.....

55 1 2 9 0

**Exercice 16**

*Composante : Produire des groupes de mots ou des phrases en utilisant des déterminants, adjectifs qualificatifs, noms ou verbes.*

➤ *Réécris le groupe de mots ou la phrase en changeant les déterminants.*

Ton gros dictionnaire → \_\_\_\_\_

Ces oiseaux picorent sur un arbre. → \_\_\_\_\_

56 1 2 9 0

➤ *Réécris le groupe de mots ou la phrase en changeant les noms.*

Un chien et son os → \_\_\_\_\_

Selma joue avec son ordinateur. → \_\_\_\_\_

57 1 2 9 0

➤ *Réécris le groupe de mots ou la phrase en changeant les verbes.*

Mon père discute avec ma mère. → \_\_\_\_\_

Moussa allume la télévision . → \_\_\_\_\_

58 1 2 9 0



Une fenêtre → \_\_\_\_\_

Un chat et un chien → \_\_\_\_\_

59 1 2 9 0

Sujet	CLASSER	REPERER	PRODUIRE	EXPLICITER

**Exercice 17**

*Composante : classer les mots ou les groupes de mots selon leur fonction (le sujet)*

➤ Entoure les phrases quand le groupe de mot souligné est le sujet.

Un grand nombre de touristes visite le musée.

Au cœur de la forêt vit un ours redoutable.

Aimes-tu la glace à la vanille ?

Mon frère et moi écoutons du rap.

60 1 2 9 0

**Exercice 18**

*Composante : repérer les fonctions des principaux mots ou groupes de mots (le sujet)*

➤ Dans chaque phrase, souligne le sujet.

En ce moment, je révise mes leçons.

Demain, Thomas et Yacine feront les courses.

L'année dernière, il prenait le train tous les mardis.

Nous emménagerons dans notre nouvelle maison samedi prochain.

Les voyageurs pressés ont égaré leurs bagages.

61 1 2 9 0

**Exercice 19**

*Composante : produire des mots ou groupes de mots selon leur fonction (le sujet)*

➤ Complète les phrases avec un sujet.

.....dessinez une maison.

.....dort au soleil.

.....roulent depuis des heures.

Entoure dans la phrase ce qui t'a aidé(e) à trouver la réponse

62 1 2 9 0

63 1 9 0

	CLASSER	REPERER	PRODUIRE	EXPLICITER
Notion du temps de l'action				
Connaissance des règles de formation				

### Exercice 20

Composante : classer des verbes au passé, présent, futur

- Lis le texte puis recopie les verbes soulignés en les classant dans le tableau selon qu'ils sont au passé, au présent ou au futur.

Renard frappa à la porte de Blaireau et lui demanda :

Renard : Peux-tu m'ouvrir ? J'ai besoin d'un chaudron.

Blaireau : je fais la sieste.

Renard : tu dormiras plus tard. Je dois préparer ma soupe aux cailloux.

Blaireau : je n'ai jamais entendu parler de soupe aux cailloux.

Renard : quand elle sera prête, tu la gouteras.

Passé	Présent	Futur
64 1 2 9 0	65 1 2 9 0	66 1 2 9 0

### Exercice 21

Composante : Repérer et justifier la temporalité de l'action

- Entoure si la phrase est au passé, au présent ou au futur.

Ma grand-mère allume un feu chaque dimanche.

Passé – Présent – Futur 67 1 9 0

Lucie est partie en vacances ce matin.

Passé – Présent – Futur 68 1 9 0

Nous préparerons une fête pour l'anniversaire de Charlotte.

Passé – Présent – Futur 69 1 9 0

Avant, j'adorais les desserts au chocolat.

Passé – Présent – Futur 70 1 9 0

Les chiens aboyaient pendant des heures.

Passé – Présent – Futur 71 1 9 0

Entoure dans chaque phrase ce qui t'a aidé(e) à trouver la réponse.

72 1 2 9 0

73 1 2 9 0

74 1 9 0

75 1 2 9 0

76 1 2 9 0

### Exercice 22

Composante : Produire un verbe à un temps du passé, du présent ou du futur

➤ Transforme chaque phrase au temps indiqué entre parenthèses.

Dans le car, les enfants parlaient.

77 1 9 0

78 1 9 0

Dans le car, les enfants \_\_\_\_\_ . (futur)

La pluie commence à tomber.

79 1 9 0

80 1 9 0

La pluie \_\_\_\_\_ à tomber. (passé)

Les habitants de la ville iront voter.

81 1 9 0

82 1 9 0

Les habitants de la ville \_\_\_\_\_ voter. (présent)

### Exercice 23

Composante : Compléter les familles de mots à partir d'un mot

➤ Complète avec deux mots de la même famille.

Exemple :

jardin	jardinier, jardinage
terre	.....
plongeon	.....
nager	.....
lire	.....

83 1 9 0

84 1 9 0

### Exercice 24

Composante : Retrouver les intrus n'ayant pas un suffixe exprimant « de nouveau ».

➤ Lis les mots suivants et barre les intrus : ceux qui ne veulent pas dire « de nouveau ».

redire

recevoir

remuer

retravailler

regarder

repeindre

revoir

refuser

ressembler

refleurir

85 1 2 9