**LES EVALUATIONS DEPARTEMENTALES CP : VERITABLE TABLEAU DE BORD**

**DES ECOLES….**

* Cette note a pour ambition de vous conforter à utiliser les évaluations départementales CP et faire en sorte que ces outils servent de véritable tableau de bord de chacune des équipes d’écoles, au service de la réussite de tous les élèves.
1. **LES EVALUATIONS DEPARTEMENTALES CP : au service de l’école et des élèves…**

Le document joint « **tableau de bord de l’école** » est un outil de pilotage précieux pour les écoles, donnant une « photographie » de ces évaluations sur trois années.

Il sera nécessairement l’un des indicateurs à privilégier, **constitutif du futur projet de chaque école**, orientant des axes pédagogiques

Selon la période d’évaluation CP1 (début d’année), CP2 (avant les vacances de février) ou CP3 (fin d’année scolaire), le protocole évaluation revêt une dimension diagnostique, formative ou sommative.

1. **LES EVALUATIONS DEPARTEMENTALES CP1 : OUTIL DIAGNOSTIC**

Les évaluations départementales CP1 permettent **au conseil inter-cycle** (maternelle/cycle 2) et en présence du RASED d’aborder collégialement le traitement de la difficulté scolaire et de « **croiser les regards**» entre enseignants de « divers » horizons.

**Pour l’enseignant de CP, il s’agit d’un** outil de **régulation** des parcours d’apprentissage et de **différenciation pour**

* **Ajuster ses pratiques** : cibler les objectifs, piloter les activités
* Identifier les **points de faiblesse** des élèves qui appellent des aides ou des remédiations -se reporter à la note pédagogique N°2/14-15 : Prise en charge de la difficulté scolaire /Les différents niveaux d’action-

*Les enseignants se serviront des médiations CP très bien conçues, proposées par le groupe départemental.*

<http://www.pedagogie95.ac-versailles.fr/index.php/la-maitrise-de-la-langue-francaise/153-prevention-de-l-illettrisme-au-cycle-2/mediations-cp-debut-d-annee>

 <http://www.pedagogie95.ac-versailles.fr/index.php/evaluations/235-activites-de-remediations-pour-les-evaluations-cp-en-mathematiques>

**Pour l’enseignant de maternelle**

Ce peut être l’occasion d’interroger ses pratiques pour les reconsidérer.

**Pour les élèves**, c’est un outil d’**apprentissage pour**

* **prendre conscience** de ce qu’ils **savent** déjà **faire** et du chemin qu’il leur reste encore à parcourir
* les aider à identifier qu’il y a quelque chose à apprendre et pas seulement à faire (**pédagogie explicite**)
* leur permettre de clarifier « ce qu'ils savent de leur façon de savoir » (dimension **métacognitive** essentielle dans les apprentissages, corrigeant l’effet différenciateur)
1. **LES EVALUATIONS DEPARTEMENTALES CP2 : OUTIL FORMATIF**

**A mi-parcours dans l’année**, cette nouvelle évaluation permet pour chaque enseignant de CP une mise à distance, occasion de prendre conscience du profil de la classe, des résultats globaux et les considérer comme un **écho de ses pratiques**; si besoin, **réaménager les pratiques** en conséquence. Il s’agit alors de **« baliser » clairement le chemin restant à parcourir** jusqu’à la fin de l’année pour la classe et chacun des élèves.

C’est la possibilité de réfléchir à une **aide massée de certains élèves** au niveau du cycle 2 avec des dispositifs de type Maclé -module d’approfondissement des Compétences en lecture/Ecriture- avec le soutien des PDMC, en éducation prioritaire.

*Les enseignants se serviront des médiations CP, proposées par le groupe départemental.*

<http://www.pedagogie95.ac-versailles.fr/plugins/fckeditor/userfiles/file/evaluations/2013-2014/Mediations_CP_mileu_annee_francais_2014.pdf>

1. **LES EVALUATIONS DEPARTEMENTALES CP3 : OUTIL SOMMATIF ET DIAGNOSTIC**

Cette dernière évaluation a évidemment un **enjeu sommatif** mais au-delà, elle a aussi une **valeur diagnostique**, évitant au futur enseignant de CE1 de proposer ensuite en septembre, des évaluations diagnostiques.

Cette évaluation CP3 fera donc l’objet d’une analyse précise en conseil de cycle 2 de fin d’année, permettant d’assurer la poursuite du parcours scolaire de chaque élève, avec la mise en place d’un **PPRE passerelle** pour certains, aidant aussi à la constitution des classes pour les écoles plus importantes.

***Je sais pouvoir compter sur chaque équipe pour s’emparer de l’ensemble de ce protocole d’évaluation -prévu en trois temps- pour aider à la réussite la plus complète et nécessairement diversifiée des élèves.***

 *R. RIVIERE*

*Les notes….. ETC….*